

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض

وفاء بنت عايض سعد الحارثي

أستاذ مساعد بكلية التربية جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة واقع استخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم تطوير استبانة اشتملت على (٤٠) مفردة، توزعت على أربع محاور رئيسية هي: الطرق والأساليب، والوسائل والتقنيات، والأنشطة، وأساليب التقويم، كما اشتملت الاستبانة على معوقات استخدام المعلمات استراتيجيات التعلم الممتع في (١٨) عبارة. وتكونت عينة الدراسة من (١٧٨) من معلمة اختيروا بطريقة العينة الطبقية العشوائية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية يستخدمن استراتيجيات التعلم الممتع بدرجة متوسطة بشكل عام، وأن موافقة أفراد العينة على درجة معوقات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع كبيرة، كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام المعلمات لاستراتيجيات التعلم الممتع، ومعوقات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع تعزى لمتغيرات الدراسة، عدا متغير سنوات الخبرة التي كانت الفروق فيه لصالح المعلمات ذوات الخبرة الأكثر من ١٠ سنوات في (وسائل وتقنيات استراتيجيات التعلم الممتع، ومعوقات استخدامها)، كما كانت أبرز معوقات استخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع هي عدم توفر ميزانية لتوفير وسائل وأدوات التعلم الممتع، وضيق مساحة الصف الدراسي، وقلة الحوافز المادية للمعلمات المتدربات.

الكلمات المفتاحية: التعلم الممتع، معلمات اللغة العربية، المرحلة الابتدائية، استراتيجيات التعلم.

Abstract:

The current study aimed to reveal the degree of which Arabic language teachers at the elementary level use enjoyable learning strategies in Riyadh. The study applied the descriptive approach and developed a questionnaire that included (40) items, which was divided into these four main axes: methods, means and techniques, activities, and evaluation methods; the questionnaire also included the obstacles of using enjoyable learning strategies in (18) items. The study sample consisted of (178) teachers that were chosen randomly. The study results showed that Arabic language teachers at the elementary level generally use enjoyable learning strategies with a medium degree, and that the study samples' agreement came to a high level on the obstacles of using the enjoyable learning strategies; also, the results showed that there were no statistically significant differences in the teachers' use of enjoyable learning strategies, as well as the obstacles of using enjoyable learning strategies due to the study variables, except for years of experience variable in which the differences were in favor of teachers with more than 10 years of experience in (means and techniques of enjoyable learning strategies, and obstacles of using enjoyable learning strategies). The most prominent obstacles of using enjoyable learning strategies among Arabic language teachers were: the lack of a budget to provide the means and tools for enjoyable learning, and the limited classroom space, and the lack of incentives for the training teachers.

Key words: enjoyable learning, Arabic language teachers, elementary school, learning strategies.

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية

لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض

وفاء بنت عايض سعد الحارثي

أستاذ مساعد بكلية التربية جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

المقدمة:

تؤكد التوجهات التربوية المعاصرة على أهمية التوجه نحو التعلم الممتع، فبيّن المقيبيل (٢٠٠٩) أن النظرة الحديثة لمؤسسة التعليم تحمل عنوان "مدرسة السعادة" بحيث يصبح الهدف الرئيس للمدرسة هو إسعاد المتعلم عند تعليمه وتهذيبه، كما يشير محمود (٢٠١٦) إلى تزايد التوجهات العالمية نحو التعلم الممتع، والذي يشير إلى مشاركة المعارف والمهارات من خلال خبرات تعليمية ثرية تنمي روح المتعة والبهجة لدى المتعلمين والتي يتم التخطيط لها بشكل منضبط يوازن بين تحقيق الأهداف الأكاديمية ومتعة المتعلمين.

كما بيّن فينسل FencI (٢٠١٤) أن التعلم الممتع كتوجه تعليمي لا يمكن اختصار وصفه بأنه مجموعة من الأنشطة أو الألعاب التعليمية التي يتم تنفيذها في بعض المواقف التعليمية، بل إنه أشمل من ذلك، فهو يحول الموقف التعليمي بكل عناصره ومضمونه التعليمي بصورة منضبطة ومتناسقة إلى خبرات تعليمية مرنة وممتعة يشارك الطالب في تحديد مكوناتها، وفي ذات الصدد يشير سشاتنير Schattner (٢٠١٥) إلى أن التعلم الممتع هو عمل استراتيجي يهدف إلى تطوير الموقف التعليمي بصورة دقيقة من خلال تنظيم يهدف إلى إمتاع المتعلمين بما يتعلمونه، ويكسر مشاعر الملل أو الاحباط التي قد تصاحب المواد التعليمية ذات الطبيعة الأكاديمية القائمة على الاستدلال والمنطق. ولا ينظر إلى التعلم الممتع على أنه نوع من الترف والرفاهية التعليمية، بل أصبح مطلبًا

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض
ملحاً وضرورياً في النظرة الإنسانية العادلة للمتعلم وبنائه من منظور إيجابي.
(الجغيمان، ٢٠٠٣، العرفج، ٢٠٠٤)

ويسهم التعلم الممتع في تحفيز المتعلمين وإثارة دافعيتهم وتركيزهم واهتمامهم، ويرافق
التعلم الممتع غالباً أحاسيساً إيجابية بمستوى معتدل كالسعادة والسرور والبهجة التي تسبب
لهم أحياناً الابتسام والضحك اللذين يساعدان على زيادة تدفق الدم في مختلف أنحاء
الجسم، وتدفعاً للأكسجين إلى الدماغ بشكل صحي وموثر على التعلم، وبسبب الأحاسيس
الإيجابية المرافقة للتعلم الممتع يكون لدى المتعلمين قدرة أعلى على التركيز والتفكير
والتعلم بنشاط. (الهوري، ٢٠٠٦؛ حمزة، ٢٠١٠)

ويعد التعلم الممتع متضمناً في معظم استراتيجيات التدريس الحديثة عندما تتوفر ظروف
الاستمتاع فيها، كالتعلم باللعب والتعلم النشط والتعلم التعاوني والتعلم بالقصص والدراما
 وتمثيل الأدوار، والتعليم الإلكتروني، والتعلم بالمسابقات.

ويعتمد التطبيق الفعلي لاستراتيجيات التعلم الممتع على المعلمين، فيوضح السويديان
(٢٠١٣) أهمية الترفيه والمتعة في التعليم، وأن المعلمين تقع عليهم مسؤولية زيادة اهتمام
المتعلمين بتعلمهم والحفاظ عليه في درجات عالية ما أمكن، وتوفير ظروف التعلم
الممتع، وهذا يتطلب من المعلمين أنفسهم الإبقاء على حماسهم الذاتي ودافعيتهم ودرجة
استمتاعهم الشخصي في أعلى مستويات ممكنة في أثناء التعليم.

يواجه بعض المعلمين صعوبة في تطبيق التعلم الممتع بسبب اعتقاداتهم نحوه، كطبيعة
اللغة المجردة التي يصعب تدريسها بطريقة ممتعة، وكمنهج المنهاج مع ضيق الوقت، وكثرة
أعداد المتعلمين في الصف الواحد، وصعوبة المحافظة على النظام أثناء أنشطة التعلم
المرح، مع تفاوت هذه الاعتقادات بين المعلمين.

وبشير Anggoro, et al (٢٠١٧) إلى أن هذه الاستراتيجية تتطلب من المتعلم تضافر العديد من الأجهزة الحسية أثناء عمليات التعلم حيث أظهرت العديد من الأدبيات أن أنشطة التعلم الممتعة تعطي نتائج إيجابية تعود بالنفع على المعلم والمتعلم معاً. وقد أثبتت البحوث والدراسات السابقة فاعلية التعلم الممتع في تعلم اللغة، مثل: دراسة (رامبلي وآخرون، Rambli, et al.، ٢٠١٣)، ودراسة (خير الله وروحي Khoirul, Rohmy، ٢٠١٦)، ودراسة (لورانس Lawrence، ٢٠١٧).

مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في ضعف الطلاب في مهارات اللغة العربية والتي أرجعتها معظم الدراسات إلى أسباب متعددة من ضمنها إسهام معلمي اللغة العربية ومعلماتها في تعقيد مادة اللغة العربية في أثناء تدريسهم لها، وتخلف الوسائل والأساليب المستخدمة في تدريسها، وعدم شعور الطلاب بالمتعة والفائدة من تدريسها، مما يجعلهم يعزفون عن دراستها، ومن ثم يسهم في ضعفها على ألسنتهم، وفي كتابتهم وتعبيرهم بها. (النصار، ١٤٣٠؛ النصيرات، ٢٠١٣)

وقد لاحظت الباحثة من خلال إشرافها على طالبات التربية الميدانية عزوف الطالبات عن تعلم اللغة العربية، يظهر ذلك في تدني مستوياتهن وقلة دافعيتهن للتعلم، ومن خلال حضور الباحثة مع الطالبات المعلمات حصص المشاهدة لمعلمات اللغة العربية وجدت أن أعداداً قليلة من المعلمات اللاتي يستخدمن أساليب تنثير دافعية الطالبات للتعلم، وأنه ما زالت أساليب ووسائل تعليم اللغة العربية لا تتماشى مع التطورات والمستجدات في الميدان التربوي، ونزولاً عند توصيات الدراسات السابقة كدراسة رامبلي وآخرون، Rambli, et al.، (٢٠١٣)، ودراسة خير الله وروحي Khorual & Rohmy (٢٠١٦)، الداعية إلى ضرورة استخدام التعلم الممتع في تعليم اللغة، ولعدم وجود دراسة محلية – في حدود علم الباحثة- تناولت التعلم الممتع في

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض
تدريس اللغة العربية، فقد عمدت هذه الدراسة إلى تعرف واقع استخدام معلمات اللغة
العربية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع.
وللتصدي لهذه المشكلة حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما واقع استخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع
(الطرق والأساليب، الأنشطة، الوسائل والتقنيات، أساليب التقويم)؟
٢. ما معوقات استخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم
الممتع؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في درجة استخدام
معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع تعزى
للمتغيرات الآتية (العمر، عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وعدد الدورات
التدريبية)؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. تعرف واقع استخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم
الممتع (الطرق والأساليب، الأنشطة، الوسائل والتقنيات، أساليب التقويم).
٢. تعرف معوقات استخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات
التعلم الممتع.
٣. الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام معلمات اللغة
العربية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع تبعًا للاختلاف في متغير
(العمر، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية).

أهمية الدراسة:

قد تسهم هذه الدراسة فيما يأتي:

١. إفادة معلمات اللغة العربية باستراتيجيات التعلم الممتع، وتوجيه اهتمامهم نحو استخدامها، وتوظيفها في تحسين العملية التعليمية، وأبرز المعوقات التي تحول دون استخدامها.
٢. تقديم أداة بحثية مقننة لقياس واقع استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في التعليم، والمعوقات التي تحول دون استخدامها؛ حيث يمكن أن يستفيد منها الباحثون في دراسات مشابهة.
٣. توجيه نظر القائمين على عملية تطوير المناهج لتضمين استراتيجيات التعلم الممتع في تدريس مهارات اللغة العربية في مقرر لغتي الخالدة.
٤. فتح المجال أمام دراسات أخرى في استخدام استراتيجيات التعلم الممتع في تعليم اللغة العربية، في مختلف مراحل التعليم.

حدود الدراسة:

- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على المدارس الحكومية للمرحلة الابتدائية للبنات بمدينة الرياض، باعتبار أن المدارس الأهلية يفترض أنها توفر الكثير من التقنيات التي تساعد على استخدام استراتيجيات التعلم الممتع.
- الحدود الزمنية: طبقت الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (١٤٤١ هـ).

مصطلحات الدراسة:

المرحلة الابتدائية: وهي تمثل الصفوف الأولى من المراحل الدراسية في نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، وتمتد من الصف الأول إلى الصف السادس.

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض وتعرف إجرائياً أنها: هي المرحلة التي سيطبق على معلمات اللغة العربية بها أداة الدراسة وهي استبانة تهدف لتعرف واقع استخدام معلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التعلم الممتع.

الاستراتيجية: وهي "مجموعة الطرائق والإجراءات والنشاطات والوسائل التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف التعلم وهي مكونة من خطة إعداد الدرس ودور المعلم ودور الطلاب والوسائل والتقويم والمتابعة". (حمدان، ٢٠١٨)

التعلم الممتع: يعرفه (Ford, et al، ٢٠١٥) بأنه: "اكتساب المعارف أو المهارات بالطرق التي تحقق لأطفال المرحلة الابتدائية المتعة والسعادة، من خلال زيادة دافعيتهم ومشاركتهم وانتباههم في عمليات التعلم، وتعزز الجوانب الوجدانية في التعلم مما يؤثر إيجابياً في الجوانب المعرفية للأطفال".

وتعرفه باراب (Barab, et al، ٢٠٠٥): بأنه عملية يتم من خلالها توظيف عدد من الاستراتيجيات كاللعب، والأنشطة، والمشروع، وتوظيف بيئات تعلم افتراضية، وإتاحة فرصة للطلاب للعمل في بيئات تعلم تعاونية مما يساعد في الدمج بين عملية التعلم والترفيه والتواصل الاجتماعي.

وتعرف الباحثة استراتيجيات التعلم الممتع إجرائياً بأنها: كل استراتيجية تستخدمها معلمة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، وتوفر جواً من البهجة والمتعة والتسليّة الهادفة للتلميذة، والتي تجعل الدماغ يعمل في أقصى طاقاته، وتجعل التلميذة تقبل على التعلم بدافعية.

خلفية الدراسة:

ظهر مفهوم التعلم الممتع للإشارة إلى مشاركة الطلاب في خبرات تعلمهم وتقييمهم وتمتعهم بعملية التعليم في حد ذاتها، حيث يقدم هذا الاتجاه مجموعة من خبرات التعلم

الفريدة والمميزة، والتي سيكون لها انعكاساتها على البحث التربوي المستقبلي وتصميم الخبرات التعليمية.

ويرى فالك (1982) أن التعلم الممتع يشبه استخدام أسلوب التسوق المعروف The analogy of a window-shopper وفيه لا يهدف الفرد لشراء شيء محدد ولكن مجرد التمتع بخبرة التسوق، كذلك مصطلح autotelic وهو فعل الشيء لغايته للإشارة إلى نوع من الأنشطة مثل تسلق الصخور، ولعب الشطرنج، والموسيقى، والرقص، ولعب الرياضة والتي يشعر الفرد نتيجة لممارستها بالإشباع والسعادة.

الأسس النظرية للتعلم الممتع:

فكرة التعليم الممتع لها أفكار شائعة مع عدد من الأسس النظرية المتنوعة والتي تتضمن الآتي: (باكر Packer، 2006، 331-332)

1. اقتصاد الخبرة The experience economy: إن الخبرات ما هي إلا عروض اقتصادية تتميز عن البضائع والخدمات، فالناس يريدون التأثير بالخبرة، وهم يبحثون عن الخبرات التي تغيرهم وتغير نظرتهم للعالم وتنمي قدراتهم وتثير إحساسهم بالتعجب والجمال، فليس مجرد تقديم المعلومة هو المهم بالنسبة للطلاب، ولكن الأهم هو الخبرة المحيطة بهذا التقديم.
2. خبرة التدفق Flow -experience: إن خبرة التدفق Flow تعني الإحساس بالمشاركة التامة في نشاط ما لدرجة نسيان الوقت، أو الإرهاق. وقد سميت تدفقاً لأنها ما هي إلا تيار يجعل المتعلمين مركزين على النشاط، ويمكن أن توجد في أي نشاط سواء (اللعب، أو العمل، أو الدراسة، أو الرياضات). وعلى وجه العموم فإن خبرة التدفق يمكن وصفها على أنها ربط خبرتين ببعضهما البعض، وهما: المتعة والتركيز المكثف، فالمتعلمون يستمتعون بتعلمهم وفي ذات الوقت يستغرقون ذهنياً فيما يتعلمونه بالفعل.

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض

٣. **المقابل الجمالي The aesthetic encounter**: يعد المقابل الجمالي في التعلم

الممتع أبرز مخرجات التعلم الممتع بغض النظر عن مدى المخرجات المعرفية، والخبرة الجمالية تتفق في مفهومها مع خبرة التدفق، بل ويوجد من يعتبر المتعة مشتقة من المقابلات الجمالية والتي تفسر على أنها إشباع الحاجة للمعرفة والفهم.

٤. **الفضول المعرفي Curiosity**: ويرتبط بالأفراد الذين يكون هدفهم اكتساب معرفة

معينة وإشباع فضولهم والتمتع بالعملية نفسها؛ حيث إن المعرفة المكتسبة بهذه الطريقة واسعة وسطحية أكثر من أنها ضيقة وعميقة. ويوضح كذلك أن مثل هذه المعرفة يتم اكتسابها بدون وجود استخدام مسبق من العقل، مما يزيد قدرات التفكير الإبداعي والاستجابة للتغيير في البيئة.

٥. **الدافعية الذاتية Intrinsic motivation**: يعتمد التعلم الممتع على الدوافع الذاتية،

وليس على المكافآت المتوقعة، على خلاف التعليم الرسمي الذي يرتبط عادة بالمكافأة الخارجية كالتقديرات، والمخرجات الوظيفية.

أبعاد التعلم الممتع:

- التعلم الممتع يتضمن مزيجاً من الاكتشاف والاستكشاف والإثارة العقلية والتشويق حيث يقدم التعلم الممتع الشعور بالسعادة والرضا، ويكون الفرد أكثر علمًا بإحداث إثارة عقلية واكتشاف أشياء جديدة، وتوسيع اهتمامات الفرد، كما أن البحث والاكتشاف يقدم تعلمًا أكثر نشاطًا عن الخبرات الجديدة والشيقة والمثيرة، ومثل هذه الخبرات هي جوهر التعلم الممتع. ويبقى التعليم والاكتشاف والمتعة من أهم أسباب وعوامل الإصلاح وتحقيق التواصل الاجتماعي وتحقيق الذات. (باكر، ٢٠٠٤)

- يقدر الأفراد التعلم الممتع لكونه خبرة تحويلية: فالتعلم المتعلم له دوره في تغيير أسلوب حياتهم ونظرتهم للكون وتنمية قدراتهم الشخصية، فأى تعلم هو تحويلي بطبيعته، وهذا أهم ما يميز الجوانب الانفعالية والمعرفية والتي تعتبر مميزة لبيئة التعليم غير الرسمي.

ويرى الأفراد أن هذا النوع من التعلم يعزز قدرة الأفراد على التفكير الإبداعي وعلى الاستجابة لأحداث المستقبل غير المعروفة.

- غالبية الأفراد يعتبرون التعلم أكثر متعة بواسطة هذا الأسلوب.
- هذا الأسلوب حقق فاعلية في تشجيع الأفراد على البحث والتعلم.
- هناك أربعة شروط توصيلية في خبرة التعلم الممتع وهي التي تجعل التعلم ممتعاً (باكر، ٢٠٠٤) وهي:

١. **تحقق الاستكشاف والتخيل معاً:** إن حدوث التعلم للمتعة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمرور المتعلم بمواقف تعليمية تتطلب درجة مناسبة من استكشاف المعرفة، ولا يكتفى بالاستكشاف بل لابد أن تصمم المواقف التعليمية بصورة تثير قدرة المتعلم على التخيل، حيث إن الاكتفاء بالاستكشاف وحده قد يحول الموقف التعليمي إلى موقف أكاديمي صارم، في حين أن الاستكشاف الممتزج بالتخيل هو الذي يمكن أن يحقق التعلم للمتعة.
٢. **الخبرة التعليمية متعددة الحواس:** يتسم التعلم الممتع بتقديم خبرات تعليمية تخاطب الحواس المختلفة للمتعلم، بحكم طبيعة الإجراءات التي يسلكها المتعلم، ومع تعدد الحواس في الخبرات التعليمية المختلفة فإنه يتوقع اندماج المتعلم الوجداني والأكاديمي مع الخبرة التعليمية بدرجة أكبر.
٣. **الاقتصاد في الجهد المبذول ظاهرياً:** وهذا عامل مهم يحدد إقبال الطلاب على التعلم، فالتعلم أثناء اللعب يعد سهلاً أو قليل الجهد. (باكر وبالنتين، ٢٠٠٤)
٤. **إتاحة فرص الاختيارات:** يتسم التعلم الممتع بدرجة كبيرة من المرونة في إعطاء درجة معقولة من حرية وضع واختيار البدائل المختلفة التي تشكل مكونات الخبرة التعليمية للمتعة، وتعد هذه الخاصية فرقا مهما بين التعلم الممتع والتعلم باللعب أو لعب الأدوار، حيث يكون هناك تحديداً دقيقاً للمهام والإجراءات المطلوبة من المتعلمين في التعلم باللعب، بينما يتاح للمتعلمين في التعلم الممتع فرصة إضافة مهام

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض تتوافق مع ميولهم، وبما يدعم الخبرة التعليمية من خلال المعلم الذي يعمل بمثابة الميسر لهذا الأمر.

أساليب الوصول للتعلم الممتع:

- تذكر كوكس COX (٢٠١٦) خمس طرق فعالة تعد بمثابة خارطة يسترشد بها المعلم في تدريسه لطلاب المرحلة الابتدائية للوصول للتعلم الممتع، وهي:
١. دمج التكنولوجيا في التعليم يساعد المتعلمين على الاستمتاع والانخراط في التعلم، وعلى المعلم أن يوظف حبهم للتكنولوجيا؛ لأنهم يجدون المتعة في التعلم عن طريقها، ويتم ذلك بوسائل متعددة كألعاب الفيديو، والرسائل النصية مع أقرانهم، وسماع قصة، ولعبة عن طريق الأيبياد، والبحث في الإنترنت.
 ٢. بناء بيئة صفية يسودها المرح: وذلك بدمج أنشطة المتعة التعليمية في الدروس، بحيث يشعر جميع المتعلمين بالمتعة في الصف العادي، لذا لا بد للمعلم من خلق جو من المتعة في الموضوعات الصعبة حتى يتمكن المتعلمين من الانخراط في الأنشطة عن طريق اللعب، أو المسابقات، أو الألغاز، والتدريب العملي عليها.
 ٣. تكليف المتعلمين بإجراء التجارب بأنفسهم لأنهم يجدون المتعة في إجراء التجارب من خلال التعلم بالممارسة، وتعد طريقة مميزة لجعل التعلم أكثر متعة، ولا بد أن تكون التجارب بسيطة وممتعة في نفس الوقت.
 ٤. مراجعة الدروس بصورة مرحة وممتعة مع المتعلمين ليقبلوا على الدرس بشغف ودافعية من خلال عدة استراتيجيات كالألعاب، والكرسي الساخن، والمسابقات.
 ٥. الخروج عن الجو التقليدي للصف برحلة أو زيارة لجعل التعلم ممتعًا، كزيارة المتاحف، والمساجد، والحدائق، ويمكن أن يطلب المعلم من المتعلمين رسم ما تعلموه، أو منحهم دقائق للعب على الحاسوب.

وقد أوردت كوكس COX خمس نقاط إضافية في عام (٢٠١٨) تحت مسمى عشر طرق فعالة للتعليم الممتع وهي:

٦. تكوين فرق عمل ومجموعات تعاونية، حيث أجريت العديد من البحوث التي أكدت أن المتعلمين يحتفظون بالمعلومات بشكل أطول عند استخدام التعلم التعاوني، لأنه يسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد ومهارات التواصل.
 ٧. إعطاء استراحة للمتعلمين لأن طلاب الابتدائية يعملون بجد طوال اليوم، ولا بد لأدمغتهم من استراحة، وقد أظهرت البحوث السابقة أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل عندما يتعرضون لكسر الروتين طوال اليوم الدراسي.
 ٨. إنشاء مراكز التعلم لأنها تعطي المتعلمين خيارات متعددة للتعلم، وبالتالي تخلق جواً من المتعة في التعلم باستخدام الحاسوب أو الأيباد.
 ٩. تعريف المتعلمين بقدراتهم وما يمتلكونه من ذكاءات متعددة التي توجه الطريقة التي سيتعلمون بها لمعالجة المعلومات، حيث إن نظرية الذكاءات المتعددة تساعد المعلم في تعليم الطالب بما يتلاءم مع نمط التعلم لديه.
 ١٠. وضع قواعد خاصة بالصف تتيح للطالب الاختيار من بدائل مختلفة.
- مما سبق يتضح أن للمعلم دور كبير في التخطيط والتنفيذ والتقويم لاستراتيجيات التعلم الممتع في الصف وكيفية إدارة فرق العمل، حيث تتطلب المهارة والخبرة اللازمة لمواءمة هذه الاستراتيجيات وكيفية استخدامها مع تلاميذ المرحلة الابتدائية، للوصول إلى جو يسوده المتعة والفائدة.

دور المعلم في التعلم الممتع:

تشير نتائج دراسة Wang (٢٠١٧) أن دور المعلم في التعلم الممتع يقوم على الأمور الآتية:

١. توفير الأساس المنطقي الذي يساعد التلاميذ في فهم مواد التعلم المقدمة، بهدف مساعدتهم على استيعابها، وكذلك مساعدتهم في تعديل تصوراتهم تجاه أنشطة التعلم.

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض

٢. استخدام لغة غير مهيمنة تعطي التلاميذ الاستقلالية للقيام بالأنشطة، كذلك القيام بعملية التواصل، وتقديم التغذية الراجعة لهم، والعمل على زيادة الدافعية لديهم، وتعزيز مشاركتهم في ممارسة الأنشطة.
 ٣. التحلي بالصبر أثناء قيام التلاميذ بأداء مهام غير مألوفة أو معقدة، وتخصيص الوقت الكافي للاستماع للتلاميذ، وتقديم التشجيع المستمر لهم، وتقديم التلميحات الهادفة والموجهة، وتأجيل تقديم النصح والإرشاد لهم حتى يفهم وجهة نظرهم أولاً، وتقديم الدعم والمساندة عند الحاجة.
 ٤. أن يكون منفتحاً ولديه القدرة على تقبل أخطاء التلاميذ، وأن يكون لديه طريقة في التعامل مع التلاميذ غير المشاركين في الأنشطة.
 ٥. أن يعمل على تعزيز مصادر الدوافع الداخلية لدى التلاميذ، وهذا يتطلب منه البحث عن الطرق التي تسهم في تعزيز وتنسيق الأنشطة التعليمية بحيث تكون مهمة ومفضلة بالنسبة للتلاميذ، وتشعرهم بالقدرة على التحدي، وتوفير لهم الاختيار من بين مجموعة من البدائل.
- وهناك عدد قليل من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع الدراسة في تخصصات مختلفة، وهي كالنحو الآتي :

أجرى لورانس Lawrence (2017) دراسة هدفت إلى اقتراح نموذج لتعلم اللغة الأجنبية للأطفال في المرحلة الابتدائية وما قبل المرحلة الابتدائية في فنلندا، مع التركيز على المرح واللعب والاحتياجات العاطفية، ويعتمد النموذج على مجموعة واسعة من الأدبيات حول تنمية الأطفال والتعليم وتعلم اللغات الأجنبية على وجه التحديد. وقد تم استقصاء معلمي اللغة الأجنبية لاكتشاف ممارساتهم الحالية في دعم تعلم اللغة الأجنبية مع متعلميهم، ثم تحليل هذه البيانات ومقارنتها بالنموذج المقترح. وتوصلت الدراسة إلى أن العديد من المعلمين يتبعون بالفعل العديد من مبادئ النموذج المقترح في ممارساتهم

اليومية، كاستخدام الأنشطة الترفيهية، والوعي بمشاعر المتعلمين، وتعلم اللغة بمساعدة الكمبيوتر.

كما أجرى رامبلي وآخرون (Rambli, et a. ٢٠١٧) دراسة هدفت إلى تصميم وتقييم كتاب لتعليم الأبجدية للأطفال بإدخال المتعة والتعليم التفاعلي من خلال استخدام كتاب (آر) المصور، وتوظيف اللعب والدراما، والأغاني، واستخدام تكنولوجيا المعلومات. وتكونت عينة الدراسة من (١٥) طفل تراوحت أعمارهم من (٥-٦) سنوات في إحدى مدارس ماليزيا، وقد جمعت الدراسة بين المنهج الكمي والنوعي؛ حيث تمت ملاحظة الأطفال أثناء عملية التعلم، ورصد تفاعلهم بواسطة تسجيل فيديو، كما تم استخدام المقابلة القصيرة مع المعلم، كما تم استخدام استبيان بسيط لرصد مشاعر التلاميذ باستخدام السؤال والصور المعبرة عن مدى رضاه وشعوره بالمتعة والفرح، وتوصلت الدراسة إلى زيادة واضحة لدى التلاميذ في القدرة على حفظ وفهم المفاهيم والمفردات التي يتضمنها الكتاب، حيث أفاد المعلمون أن اللعب هو الوسيلة المناسبة لتعليم الأطفال القراءة والكتابة.

كما هدفت دراسة خير الله وروحي (Khorual & Rohmy ٢٠١٦) إلى تقييم أنشطة متكاملة قائمة على المهام وتعليم اللغة الإنجليزية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمساعدة الحاسوب بإندونيسيا، وتكونت الخطوات الإجرائية لتنفيذ المواقف التعليمية من خلال عرض متناقضات تعليمية تتطلب دراستها عدة مراحل (المراقبة، الاستجواب، الاستكشاف، التواصل)، وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تنمية التفكير الابتكاري المرتبط بدراسة اللغة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بشكل أكثر ابتكاراً وامتعة. كما أجرت البركاتي (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى بناء برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. وقامت الباحثة بتصميم استبانة لتحديد استخدام معلمات الرياضيات لاستراتيجيات التعلم الممتع ومعرفة الاحتياجات، ومن ثم تحديد معوقات استخدامها من قبلهن، وزعت على

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض
عينة عشوائية من معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بلغ عددهن (٢٤٧) معلمة،
وخلصت الدراسة إلى تحديد قائمة بأساليب واستراتيجيات التعلم الممتع والمستخدم من
قبل معلمات الرياضيات، حيث أظهرت تدني في نسب الاستخدام، كذلك تحديد مجموعة
من الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية لكل من أساليب
واستراتيجيات التعلم الممتع، ووسائله وأنشطته وأساليب تقويمه، ومن ثم وضع برنامج
تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة.
تنوعت أهداف الدراسات السابقة فهدفت دراسة إلى تعرف درجة استخدام معلمي اللغة
للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية، بينما
هدفت دراسة رامبلي وآخرون، ودراسة خير الله وروحي إلى تعرف فاعلية برامج
واستراتيجيات التعلم الممتع في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين، كما هدفت دراسة
البركاتي إلى بناء برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع بعد تعرف
درجة استخدام معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع، وتتفق
الدراسة الحالية مع هذه الدراسة في استهدافها معلمات المرحلة الابتدائية ودراسة أثر
المتغيرات الديموغرافية على مدى استخدام المعلمات لاستراتيجيات التعلم الممتع.
وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها أول دراسة – حسب علم الباحثة-
أجريت في مجال تدريس اللغة العربية.

وقد تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في إثراء الجانب النظري للدراسة الحالية،
والإطار العام للدراسة، وبناء أدواتها، والتحليل الإحصائي.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي نظرا لملاءمته لطبيعة المشكلة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يمثل مجتمع الدراسة جميع معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض من العام الدراسي ١٤٤١هـ، والبالغ عددهن (١٨٦٠) معلمة، وقد تم تحديد عينة الدراسة الحالية بطريقة عشوائية طبقية، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٨) معلمة، يمثلن (٤١٢) مدرسة ابتدائية للبنات، يمثلن كافة مكاتب الإشراف التربوي البالغ عددها تسعة مكاتب بمدينة الرياض.

أداة الدراسة وإجراءات بنائها:

بناء على طبيعة البيانات المراد جمعها، وعلى المنهج المتبع في الدراسة، استخدمت الباحثة الاستبانة في هذه الدراسة، وقامت بإعداد أداة الدراسة على النحو الآتي:

أ- **تحديد الهدف من الاستبانة:** في ضوء أهداف الدراسة ومتغيراتها، تم تحديد الهدف من الاستبانة، وهو تعرف واقع استخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع، والكشف عن معوقات استخدامها، تم اختيار نمط الاستبانة المغلق؛ نظراً لأنه أكثر كفاءة في الحصول على المعلومات المطلوبة للدراسة، بالإضافة إلى سهولة تجميع وتبويب وتحليل المعلومات المجمعة من خلاله.

ب- **تحديد مصادر بناء الاستبانة:** تم بناء الاستبانة من خلال الاطلاع على ما يأتي:

- بعض الأدبيات التربوية العربية والأجنبية التي تناولت التعلم الممتع والمعوقات التي تواجه معلمات المرحلة الابتدائية لاستخدامه.

- بعض الدراسات السابقة التي تناولت التعلم الممتع، والاستفادة منها في تحديد استراتيجيات التعلم الممتع (الطرق والأساليب، الوسائل والتقنيات، الأنشطة، أساليب التقويم).

- بعض الاستبيانات الخاصة بالتعلم الممتع ومعوقات استخدامه التي تواجه معلمات المرحلة الابتدائية.

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض

ج- الصورة الأولية للاستبانة: من خلال المصادر السابقة تم التوصل إلى صور أولية

للاستبانة، حيث اشتملت على جزأين:

- الجزء الأول: يشتمل على المعلومات الأولية للمعلمة، وهي: العمر، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية.
- الجزء الثاني: يشتمل على مفردات الاستبانة، ويتكون من محورين:
- المحور الأول: واقع استخدام معلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التعلم الممتع، ويشتمل على (٥٨) مفردة.
- المحور الثاني: معوقات استخدام معلمات اللغة العربية لاستراتيجيات التعلم الممتع، ويشتمل على (١٨) عبارة.

د- صدق أداة الدراسة وثباتها:

قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال ما يأتي:

- **الصدق الظاهري:** للتأكد من صدق الاستبانة؛ تم عرضها في صورتها المبدئية على عدد من الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وقد أعدت الباحثة استمارة خاصة للتعرف على آراء المحكمين حول (ملاءمة الفقرات للمحاور، وضوح صياغتها، ومناسبتها لتلميذات المرحلة الابتدائية)، وعدلت وفق آرائهم.
- **صدق الاتساق الداخلي:** للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم حساب (معامل ارتباط بيرسون)، واتضح أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة، ودالة إحصائياً، مما يشير إلى مناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

هـ- ثبات أداة الدراسة: تم التأكد من ثبات الأداة من خلال استخدام (معادلة ألفا كرونباخ)، واتضح أن معامل الثبات العام عالٍ حيث بلغ (٠,٨٧٤)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

و- تحديد أسلوب تصحيح الاستبانة: تم استخدام المقياس الثلاثي للحصول على استجابات أفراد الدراسة، وفق درجات الموافقة التالية: (موافق - موافق إلى حد ما - غير موافق) و(أستخدم - أستخدم إلى حد ما - لا أستخدم).

جدول (١) المحك المستخدم في الدراسة (حدود متوسطات الاستجابات)

م	الفئة	حدود الفئة	
		من	إلى
١	ضعيف	٠,٠٠	٠,٣٣
٢	متوسط	٠,٣٤	٠,٦٦
٣	عالي	٠,٦٧	١,٠٠

وتم استخدام طول المدى في الحصول على حكم موضوعي على متوسطات استجابات مفردات الدراسة، بعد معالجتها إحصائياً.

ز- الاستبيان في صورته النهائية: بعد التأكد من صدق الاستبانة، وثباته، أصبح في صورته النهائية يتكون من محورين رئيسيين، اندرج تحتها (٣٥) فقرة.

إجراءات تطبيق أداة الدراسة: بعد الحصول على إحصائيات عن عدد معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة الرياض، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية بلغ عددها (١٧٨) معلمة، وإرسال الاستبانة الإلكترونية على الواتس اب، ولكن س ٣٠١ فقط استجاب مدا الدراسة، ثم جرى بعد ذلك جمعها، وتفرغها، وتحليلها إحصائياً، واستخلاص النتائج منها.

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض
المعالجات والأساليب الإحصائية: للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخدام المتوسطات
الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل فقر من فقرات الاستبانة، اختبارات لعينتين
مستقلتين، واختبار تحليل التباين الأحادي One-way ANOVA.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

إجابة السؤال الأول والذي ينص على: "ما درجة استخدام معلمات اللغة العربية
بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع (الطرق والأساليب، الوسائل والتقنيات،
الأنشطة، أساليب التقويم)"؟

(أ) طرق وأساليب التعلم الممتع:

للتعرف على طرق وأساليب التعلم الممتع تم حساب النسب المئوية، والمتوسطات
الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، وجاءت النتائج كما يأتي:
جدول (١) المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لطرق
وأساليب التعلم الممتع

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الترتيب
٨	التعلم التعاوني	٠.٨٥	٪٨٥	٠,١٩٥	١
٧	القصة التعليمية	٠.٨٠	٪٨٠	٠,٣٠٢	٢
٦	لعب الأدوار	٠.٨٠	٪٨٠	٠,٣١٧	٣
٥	التعلم باللعب	٠.٨٠	٪٨٠	٠,٣٣٦	٤
١٠	خرائط التفكير	٠.٧٥	٪٧٥	٠,٣٦٥	٥
٩	التعلم بالممارسة	٠.٦٥	٪٦٥	٠,٣٧٥	٦
١	الطرائف العلمية	٠.٧٦	٪٧٦	٠,٤٢٦	٧
٣	التعلم بالأناشيد والأشعار	٠.٧٠	٪٧٠	٠,٤٥٩	٨
١١	الرسوم الكرتونية	٠.٧٠	٪٧٠	٠,٤٦١	٩
٤	التعلم بالأحاجي والألغاز	٠.٦٠	٪٦٠	٠,٤٨٠	١٠
١٢	التدريس التبادلي	٠.٥٦	٪٥٦	٠,٤٢٩	١١
١٤	الذكاءات المتعددة	٠.٣٣	٪٣٣	٠,٤٨٠	١٢
٢	المسرحية التعليمية	٠.٣٢	٪٣٢	٠,٤٩٤	١٣
١٣	الرحلات العلمية عبر الويب	٠.١٥	٪١٥	٠,٤١٥	١٤
	المتوسط العام	٠.٦٣	٪٦٣	٠,٢٠٨	

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط العام لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لطرق وأساليب التعلم الممتع بلغ ٠.٦٣ وهو ما يشير إلى أن موافقة أفراد الدراسة على استخدام طرق وأساليب التعلم الممتع جاءت بدرجة متوسطة.

كما يتضح من الجدول السابق أن هناك من استراتيجيات التعلم الممتع ما زادت نسبة استخدامها عن (٦٦٪) وهي (التعلم التعاوني، القصة التعليمية، لعب الأدوار، التعلم باللعب، خرائط التفكير) وتعزو الباحثة ذلك إلى تلقي المعلمات دورات مكثفة عنها، وتركيز وجهات اللغة العربية عليها، كما أن طبيعة منهج لغتي الجميلة تتضمن هذه الاستراتيجيات، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة رامبلي وآخرون التي أفاد فيها المعلمون أن اللعب هو الوسيلة المناسبة لتعليم الأطفال القراءة والكتابة، كما تتفق مع دراسة لورانس ودراسة البركاتي التي توصلت إلى أن المعلمين يستخدمون بالفعل اللعب والمرح في تعليم اللغة، كما أن هناك من الاستراتيجيات ما جاءت نسبة استخدامها بدرجة ضعيفة وهي (الذكاءات المتعددة، المسرحية التعليمية، الرحلات العلمية عبر الويب) وقد يعزى ذلك إلى صعوبة الإعداد لها، وعدم توفر أدواتها، وبخاصة الرحلات العلمية حيث تعتمد أساساً على التقنية، كذلك عدم تلقي المعلمات دورات تدريبية كافية عنها، وهذه النتيجة تختلف عما توصلت إليه دراسة لورانس من أن المعلمين يستخدمون بالفعل استراتيجية تعلم اللغة بمساعدة الكمبيوتر.

(ب) وسائل وتقنيات التعلم الممتع:

للتعرف على وسائل وتقنيات التعلم الممتع تم حساب النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، وجاءت النتائج كما يأتي:

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض

جدول (٢) المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لوسائل وتقنيات التعلم الممتع

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	ترتيب
٦	البطاقات والصور	٠.٩٢	٪٩٢	٠,٢٧٠	١
٨	مسجل الصوت	٠.٨٨	٪٨٨	٠,٢٩٥	٢
١٠	الأفلام القصيرة من اليوتيوب	٠.٨٧	٪٨٧	٠,٢٩٥	٣
٥	الألعاب التعليمية	٠.٧٥	٪٧٥	٠,٤١٥	٤
١	تطبيقات على الأبياد والهواتف النقالة	٠.٧٢	٪٧٢	٠,٤٢٩	٥
٧	بطاقات الرسم	٠.٦٢	٪٦٢	٠,٤٥١	٦
٢	دمى لتمثيل الأدوار والقصص	٠.٤٣	٪٤٣	٠,٥٠٠	٧
٤	السيورة الذكية	٠.٣٢	٪٣٢	٠,٥٠١	٨
٣	القصص الرقمية	٠.٣٠	٪٣٠	٠,٤٩١	٩
٩	الرحلات التعليمية	٠.٢٧	٪٢٧	٠,٤٤٥	١٠
	المتوسط العام	٠.٦١	٪٦١	٠,٢١٩	

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط العام لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لوسائل وتقنيات التعلم الممتع بلغ (٠,٦١) وهو ما يشير إلى أن موافقة أفراد الدراسة على استخدام وسائل وتقنيات التعلم الممتع جاءت بدرجة متوسطة.

يتضح كذلك من الجدول السابق أن هناك من وسائل وتقنيات التعلم الممتع ما زادت نسبة استخدامها عن (٦٦٪) وهي (البطاقات والصور، مسجل الصوت، الأفلام القصيرة من اليوتيوب، الألعاب التعليمية، تطبيقات على الأبياد والهواتف النقالة) وتعزو الباحثة ذلك سهولة استخدامها، وتفاعل الطالبات معها، كما أن هناك من وسائل وتقنيات ما جاءت نسبة استخدامها بدرجة ضعيفة وهي (السيورة الذكية، القصص الرقمية، الرحلات التعليمية) وقد يعزى ذلك إلى عدم توفر التقنيات اللازمة لها، أو عدم معرفة المعلمات بطريقة تنفيذها، أما بالنسبة للرحلات التعليمية فقد يعزى تدني نسبة استخدامها لكثرة أعداد الطالبات، وصعوبة الإعداد لها، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة البركاتي التي أشارت إلى أن (السيورة الذكية، القصص الرقمية، الرحلات التعليمية) كانت من الوسائل التي حصلت على نسبة متدنية في استخدامها من قبل المعلمات.

(ج) أنشطة التعلم الممتع:

للتعرف على أنشطة التعلم الممتع تم حساب النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، وجاءت النتائج كما يأتي:

جدول (٣) المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لأنشطة التعلم الممتع

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	رتبة
٦	أنشطة النقاش والحوار	٠,٩١	٪٩١	٠,٢٨٧	١
٧	مسابقات بين الفرق	٠,٨٣	٪٨٣	٠,٣٤٨	٢
٥	لعبة الكلمات المتقاطعة	٠,٦١	٪٦١	٠,٤٩٠	٣
٣	تصميم الرسوم والصور	٠,٥٨	٪٥٨	٠,٤٩٥	٤
٤	الألغاز الصورية	٠,٤٢	٪٤٢	٠,٥٠١	٥
٨	إنتاج التقارير	٠,٣٨	٪٣٨	٠,٤٩٥	٦
٢	لعبة كلمة السر	٠,٣٣	٪٣٣	٠,٤٩٨	٧
١	لعبة المتاهة	٠,٣٢	٪٣٢	٠,٤٩٤	٨
	المتوسط العام	٠,٥٥	٪٥٥	٠,٢٨٨	

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط العام لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لأنشطة التعلم الممتع بلغ ٠,٥٩ وهو ما يشير إلى أن موافقة أفراد عينة الدراسة على استخدام أنشطة التعلم الممتع جاءت بدرجة متوسطة.

يتضح كذلك من الجدول السابق أن هناك من أنشطة التعلم الممتع ما زادت نسبة استخدامها عن (٦٦٪) وهي (أنشطة النقاش والحوار، ومسابقات بين الفرق) وتعزو الباحثة ذلك سهولة استخدامها، وتفاعل الطالبات معها، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة لورانس التي توصلت إلى أن المعلمين يستخدمون بالفعل الأنشطة الترفيهية في تدريسهم، وعلى الرغم من أهمية الألعاب في التعلم وخاصة في التعلم الممتع إلا أنه يلاحظ أن (لعبة كلمة السر، ولعبة المتاهة) جاءت نسبة استخدامها بدرجة ضعيفة وقد يعزى ذلك لعدم توفر الوقت الكافي لديهن لبناء الأنشطة، حيث يكون التركيز الأساسي على الأنشطة الأساسية في الحصة وعدم تصميم أنشطة تلاءم استراتيجيات التعلم الممتع، حيث أن المعلمة مطالبة بإنهاء المقرر في فترة زمنية محددة، وقد ذكرت المعلمات أن من الصعوبات التي تواجههن كثرة الأنشطة المخصصة للدروس، وتتفق هذه النتيجة مع ما

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض توصلت إليه دراسة البركاتي التي أشارت إلى أن لعبة المتاهة ولعبة كلمة السر ولعبة الكلمات المتقاطعة كانت من الأنشطة التي حصلت على نسبة متدنية في استخدامها من قبل المعلمات.

(د) أساليب تقويم التعلم الممتع:

للتعرف على أساليب تقويم التعلم الممتع تم حساب النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، وجاءت النتائج كما يأتي:

جدول (٤) المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لأساليب تقويم التعلم الممتع

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	رتب
٦	الورقة والقلم	٠,٩٦	%٩٦	٠,٢٠٨	١
١	ملفات الإنجاز	٠,٩٠	%٩٠	٠,٢٩٥	٢
٢	تقويم الأداء	٠,٩٠	%٩٠	٠,٣٠٢	٣
٣	التقويم الذاتي	٠,٩٠	%٩٠	٠,٢٩٥	٤
٥	خرائط المفاهيم	٠,٨٧	%٨٧	٠,٣٣٦	٥
٧	تقويم الأقران	٠,٨٢	%٨٢	٠,٣٨٥	٦
٤	المشروعات	٠,٨١	%٨١	٠,٣٩٤	٧
٨	الوجه الملازم (سعيد، لا شعور، حزين)	٠,٧٥	%٧٥	٠,٤٣٦	٨
	المتوسط العام	٠,٨٦	%٨٦	٠,٢٠١	

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط العام لدرجة استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لأساليب تقويم التعلم الممتع بلغ ٠,٨٦ وهو ما يشير إلى أن موافقة أفراد الدراسة على استخدام أساليب تقويم التعلم الممتع جاءت بدرجة مرتفعة. وتعزو الباحثة ذلك إلى تلقي المعلمات دورات مكثفة عنها.

إجابة السؤال الثاني والذي ينص على: "ما معوقات استخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع"؟

أ.م.د/ وفاء بنت عايض سعد الحارثي

للتعرف على معوقات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع تم حساب النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، وجاءت النتائج كما يأتي:

جدول (٥) استجابات أفراد الدراسة حول معوقات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع حسب متوسطات الموافقة

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	رتب
١٢	كثرة عدد التلميذات في الصف الدراسي	٠,٩٠	٪٩٠	٠,٣٠٢	١
١	عدم توفر ميزانية لتوفير وسائل وأدوات التعلم الممتع	٠,٨٨	٪٨٨	٠,٣٣٠	٢
١٣	ضيق مساحة الصف الدراسي	٠,٨٨	٪٨٨	٠,٣٢٣	٣
٤	قلة الحوافز المادية للمعلمات المتدربات	٠,٨٧	٪٨٧	٠,٣٤٣	٤
١٠	كثرة الأنشطة والتدريبات في مقررات (لغتي)	٠,٧٩	٪٧٩	٠,٤٠٧	٥
١١	عدم توفر أدلة إرشادية لتطبيق استراتيجيات التعلم الممتع	٠,٧٨	٪٧٨	٠,٤١٥	٦
١٥	التركيز على الجانب النظري في الدورات التدريبية الخاصة بالاستراتيجيات الحديثة	٠,٧٨	٪٧٨	٠,٤١٩	٧
١٧	عدم وجود نظام يحفز المعلمة على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة	٠,٧١	٪٧١	٠,٤٥٣	٨
٢	ضعف البنية التحتية للمدرسة	٠,٦٩	٪٦٩	٠,٤٦٦	٩
٥	نقص خبرة المعلمات باستراتيجيات التعلم الممتع	٠,٦٩	٪٦٩	٠,٤٦٦	١٠
٣	قلة الدورات التدريبية المقدمة للتدريب على استراتيجيات التعلم الممتع	٠,٦٢	٪٦٢	٠,٤٨٧	١١
٩	قلة الوقت المخصص للحصة الدراسية	٠,٥١	٪٥١	٠,٥٠١	١٢
١٤	قصور الإشراف التربوي في تنفيذ الأساليب الإشرافية كالدروس النموذجية، وتبادل الزيارات بين معلمات المدارس	٠,٥١	٪٥١	٠,٥٠١	١٣
٦	عدم تقبل المعلمات لتطبيق استراتيجيات التعلم الممتع	٠,٤٨	٪٤٨	٠,٥٠١	١٤
٧	عدم قدرة المعلمة لضبط الصف أثناء تطبيق استراتيجيات التعلم الممتع	٠,٤٠	٪٤٠	٠,٤٩٢	١٥
٨	عدم قدرة المعلمة على التخلي عن دورها التقليدي في السيطرة على العملية التعليمية	٠,٤٠	٪٤٠	٠,٤٩٢	١٦
١٦	إحجام المعلمات عن حضور الدورات التدريبية	٠,٤٠	٪٤٠	٠,٤٩٢	١٧
	المتوسط العام	٠,٦٦	٪٦٦	٠,٢١٠	

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض
يتضح من الجدول السابق أن المتوسط العام لمحور معوقات استخدام استراتيجيات
التعلم الممتع بلغ ٠,٦٦، وهو ما يشير إلى أن موافقة أفراد الدراسة على معوقات استخدام
استراتيجيات التعلم الممتع جاءت بدرجة مرتفعة.

كما يتضح من المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور أنها تراوحت ما بين (٠,٩٠،
إلى ٠,٤٠)، فقد حصلت عبارة (كثرة عدد التلميذات في الصف الدراسي) على أعلى
متوسط ومقداره (٠,٩٠)، يليها عبارة (عدم توفر ميزانية لتوفير وسائل وأدوات التعلم
الممتع) وعبارة (ضيق مساحة الصف الدراسي بحيث لا يسمح بإعادة ترتيبه ليتلاءم مع
استراتيجيات التعلم الممتع) بمتوسط حسابي بلغ (٠,٨٨)، بينما جاءت عبارة (قلة
الحوافز المادية للمعلمات المتدربات) بمتوسط حسابي بلغ (٠,٧٩) ويلاحظ أن المعوقات
السابقة تتعلق بالجانب المادي حيث يستلزم تقليل أعداد الطالبات في الصف الدراسي إلى
زيادة المباني المدرسية، كما أن تقديم الحوافز المادية للمعلمات المتدربات وتوفير وسائل
وأدوات التعلم الممتع – خاصة التقنية منها- تحتاج إلى ميزانية خاصة، كما جاءت عبارة
(عدم تقبل المعلمات لتطبيق استراتيجيات التعلم الممتع) من بين العبارات الحاصلة على
درجة موافقة بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي مقداره (٠,٤٨)، يليها العبارات (عدم
قدرة المعلمة لضبط الصف أثناء تطبيق استراتيجيات التعلم الممتع)، و(عدم قدرة المعلمة
على التخلي عن دورها التقليدي في السيطرة على العملية التعليمية)، (إحجام المعلمات
عن حضور الدورات التدريبية) حيث حصلت على أدنى متوسط حسابي مقداره (٠,٤٠)
ويلاحظ أنها جميعا تتعلق بالمعلمة، وقد يعود السبب في ذلك إلى إدراكهن لأهمية تطبيق
استراتيجيات التعلم الممتع وأهمية حضور الدورات التدريبية المتعلقة بها.

٤. إجابة السؤال الثالث والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند
مستوى (٠,٠٥) في درجة استخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية

لاستراتيجيات التعلم الممتع تعزى للمتغيرات الآتية (العمر، عدد سنوات الخبرة،

والمؤهل العلمي، وعدد الدورات التدريبية)؟

(أ) الفروق حسب متغير العمر:

لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة

طبقاً لاختلاف متغير العمر؛ تم استخدام "تحليل التباين الأحادي (One Way

ANOVA)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٦) نتائج "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) للفروق في إجابات أفراد

عينة الدراسة طبقاً لاختلاف العمر

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	المحور
٠,١١٩	٢,١٥٨	٠,٠٩٣	٢	٠,١٨٥	بين المجموعات	طرق وأساليب التعلم الممتع
		٠,٠٤٣	١٧٥	٧,٥٠٩	داخل المجموعات	
			١٧٧	٧,٦٩٤	المجموع	
٠,٠٠١	٧,٥٥١	٠,٣٣٩	٢	٠,٦٧٩	بين المجموعات	وسائل وتقنيات استراتيجيات التعلم الممتع
		٠,٠٤٥	١٧٥	٧,٨٦٥	داخل المجموعات	
			١٧٧	٨,٥٤٤	المجموع	
٠,٠١٤	٤,٤٠٤	٠,٣٥٢	٢	٠,٧٠٥	بين المجموعات	أنشطة تنفيذ استراتيجيات التعلم الممتع
		٠,٠٨٠	١٧٥	١٤	داخل المجموعات	
			١٧٧	١٤,٧٠٥	المجموع	
٠,٠٢٢	٣,٨٨٣	٠,١٥٢	٢	٠,٣٠٣	بين المجموعات	أساليب تقويم استراتيجيات التعلم الممتع
		٠,٠٣٩	١٧٥	٦,٨٣١	داخل المجموعات	
			١٧٧	٧,١٣٤	المجموع	
٠,١٥١	١,٩١٠	٠,٠٨٤	٢	٠,١٦٧	بين المجموعات	معوقات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع
		٠,٠٤٤	١٧٥	٧,٦٥٨	داخل المجموعات	
			١٧٧	٧,٨٢٥	المجموع	

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى (٠,٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة حول (طرق وأساليب التعلم

الممتع، وأنشطة تنفيذ استراتيجيات التعلم الممتع، ومعوقات استخدام استراتيجيات التعلم

الممتع) باختلاف متغير العمر.

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض
كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في إجابات
أفراد عينة الدراسة حول (وسائل وتقنيات استراتيجيات التعلم الممتع، وأساليب تقويم
استراتيجيات التعلم الممتع) باختلاف متغير العمر.

(ب) الفروق باختلاف متغير المستوى التعليمي:

للتعرف ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد عينة
الدراسة طبقاً لاختلاف متغير المستوى التعليمي؛ تم استخدام اختبار
"ت" Independent Sample T-test، لتوضيح دلالة الفروق بين إجابات أفراد
عينة الدراسة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٧) نتائج اختبار "ت": Independent Sample T-test للفروق بين إجابات أفراد
عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير المستوى التعليمي

المحور	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
طرق التعلم الممتع	بكالوريوس	١٦٤	٠,٧٣	٠,٢٠٤	٠,٣٦٢-	٠,٧٢٣
	ماجستير	١٤	٠,٧٦	٠,٢٦٠		
وسائل التعلم الممتع	بكالوريوس	١٦٤	٠,٦٦	٠,٢١٧	١,٩٥٩-	٠,٠٦٩
	ماجستير	١٤	٠,٧٨	٠,٢١٩		
أنشطة التعلم الممتع	بكالوريوس	١٦٤	٠,٥٨	٠,٢٨٧	١,٥٤٦-	٠,١٤٢
	ماجستير	١٤	٠,٧١	٠,٢٧٩		
أساليب تقويم التعلم الممتع	بكالوريوس	١٦٤	٠,٨٦	٠,٢٠١	٠,٣٩٥-	٠,٦٩٨
	ماجستير	١٤	٠,٨٨	٠,١٩٨		
معوقات استخدام التعلم الممتع	بكالوريوس	١٦٤	٠,٦٦	٠,٢٠٢	٠,٢٣٨-	٠,٨١٥
	ماجستير	١٤	٠,٦٨	٠,٢٩١		

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة
إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة حول (طرق وأساليب
التعلم الممتع، ووسائل وتقنيات استراتيجيات التعلم الممتع، وأنشطة تنفيذ استراتيجيات

أ.م.د/ وفاء بنت عايض سعد الحارثي

التعلم الممتع، وأساليب تقويم استراتيجيات التعلم الممتع، ومعوقات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع) باختلاف متغير المستوى التعليمي.

(ج) الفروق باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة:

للتعرف ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً لاختلاف متغير سنوات الخبرة؛ تم استخدام "تحليل التباين الأحادي"، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

الجدول (٨) نتائج " تحليل التباين الأحادي " (One Way ANOVA) للفروق في إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف سنوات الخبرة

المدور	مصدر التباين	مجموع مربعات الحرية	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف الإحصائية	الدلالة
طرق وأساليب التعلم الممتع	بين المجموعات	٠,٠٧٢	٣	٠,٠٢٤	٠,٥٤٨	٠,٦٥٠
	داخل المجموعات	٧,٦٢٢	١٧٤	٠,٠٤٤		
	المجموع	٧,٦٩٤	١٧٧			
وسائل وتقنيات استراتيجيات التعلم الممتع	بين المجموعات	٠,٥١٤	٣	٠,١٧١	*٣,٧١٥	٠,٠١٣
	داخل المجموعات	٨,٠٢٩	١٧٤	٠,٠٤٦		
	المجموع	٨,٥٤٤	١٧٧			
أنشطة تنفيذ استراتيجيات التعلم الممتع	بين المجموعات	٠,٢٥٧	٣	٠,٠٨٦	١,٠٣٠	٠,٣٨١
	داخل المجموعات	١٤,٤٤٨	١٧٤	٠,٠٨٣		
	المجموع	١٤,٧٠٥	١٧٧			
أساليب تقويم استراتيجيات التعلم الممتع	بين المجموعات	٠,١١٩	٣	٠,٠٤٠	٠,٩٨٠	٠,٤٠٣
	داخل المجموعات	٧,٠١٥	١٧٤	٠,٠٤٠		
	المجموع	٧,١٣٤	١٧٧			
معوقات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع	بين المجموعات	٠,٤٠٦	٣	٠,١٣٥	*٣,١٧٢	٠,٠٢٦
	داخل المجموعات	٧,٤٢٠	١٧٤	٠,٠٤٣		
	المجموع	٧,٨٢٥	١٧٧			

يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة حول (طرق وأساليب التعلم الممتع، وأنشطة تنفيذ استراتيجيات التعلم الممتع، وأساليب تقويم استراتيجيات التعلم الممتع) باختلاف متغير سنوات الخبرة.

واقع استخدام معلمات اللغة العربية للمرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم الممتع بمدينة الرياض

كما ويتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة حول (وسائل وتقنيات استراتيجيات التعلم الممتع، ومعوقات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع) باختلاف متغير سنوات الخبرة.

(د) الفروق باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية :

للتعرف ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة طبقاً لاختلاف متغير عدد الدورات التدريبية؛ تم استخدام "تحليل التباين الأحادي"، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٩) نتائج " تحليل التباين الأحادي " (One Way ANOVA) للفروق في إجابات

أفراد عينة الدراسة طبقاً إلى اختلاف عدد الدورات التدريبية

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
طرق وأساليب التعلم الممتع	بين المجموعات	٠,٢٧٥	٣	٠,٠٩٢	٢,١٥١	٠,٠٩٦
	داخل المجموعات	٧,٤١٩	١٧٤	٠,٠٤٣		
	المجموع	٧,٦٩٤	١٧٧			
وسائل وتقنيات استراتيجيات التعلم الممتع	بين المجموعات	٠,٠١٠	٣	٠,٠٠٣	٠,٠٦٥	٠,٩٧٩
	داخل المجموعات	٨,٥٣٤	١٧٤	٠,٠٤٩		
	المجموع	٨,٥٤٤	١٧٧			
أنشطة تنفيذ استراتيجيات التعلم الممتع	بين المجموعات	٠,١٥٣	٣	٠,٠٥١	٠,٦٠٨	٠,٦١١
	داخل المجموعات	١٤,٥٥٢	١٧٤	٠,٠٨٤		
	المجموع	١٤,٧٠٥	١٧٧			
أساليب تقويم استراتيجيات التعلم الممتع	بين المجموعات	٠,١٥٨	٣	٠,٠٥٣	١,٣١٥	٠,٢٧١
	داخل المجموعات	٦,٩٧٦	١٧٤	٠,٠٤٠		
	المجموع	٧,١٣٤	١٧٧			
معوقات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع	بين المجموعات	٠,١٢٣	٣	٠,٠٤١	٠,٩٢٣	٠,٤٣١
	داخل المجموعات	٧,٧٠٣	١٧٤	٠,٠٤٤		
	المجموع	٧,٨٢٥	١٧٧			

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة حول (طرق وأساليب التعلم الممتع، وسائل وتقنيات استراتيجيات التعلم الممتع، أنشطة تنفيذ استراتيجيات التعلم الممتع، أساليب تقويم استراتيجيات التعلم الممتع، معوقات استخدام استراتيجيات التعلم الممتع) باختلاف متغير عدد الدورات التدريبية.

التوصيات:

- زيادة وعي معلمات اللغة العربية بالأسس النظرية للتعلم الممتع من أجل الاستخدام الصحيح لاستراتيجياته وذلك من خلال الندوات، والدورات، والنشرات التوضيحية .
- إعداد دليل للمعلمة، يوضح فيه استراتيجيات التعلم الممتع المناسبة لتلميذات المرحلة الابتدائية، وطريقة استخدامها في تعليم اللغة العربية.
- توفير البيئة التربوية الداعمة للمعلمات لاستخدام استراتيجيات التعلم الممتع، مثل المباني المدرسية المجهزة بالتقنيات الحديثة
- زيادة الدعم المالي والمادي لمدارس المرحلة الابتدائية للانتقال من التعليم التقليدي إلى التعلم من أجل المتعة.

المقترحات:

- إجراء دراسة للكشف عن فاعلية برنامج تدريبي لتنمية أداء معلمات اللغة العربية لاستخدام استراتيجيات التعلم الممتع.
- إجراء دراسات مماثلة على عينة من المعلمين، أو المعلمات في المراحل الأخرى، وفي المدن الأخرى من المملكة العربية السعودية.
- إجراء دراسة للكشف عن فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعلم الممتع لتنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

المراجع

- البركاتي، نيفين حمزة (٢٠١٧). برنامج تدريبي مقترح قائم على استراتيجيات التعلم الممتع لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في ضوء واقع احتياجاتهن التدريسية. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ١٧٧، ج ٢، ٤٧٧-٥٣٦*.
- حمدان، صلاح الدين (٢٠١٨). *استراتيجيات التدريس الحديثة مدخل تطبيقي*. دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.
- حمزة، محمد (٢٠١٠). *مفاهيم أساسية في الرياضيات الأعداد والعمليات عليها وأساليب تدريسها*، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.
- الجيمان، عبد الله (٢٠٠٣). هل زرت هذا الصف: عندها ستعرف متعة التعلم والتعليم، المعرفة (وزارة التربية والتعليم)، ع ٥٢، ٦١-٩٣.
- السويدان، طارق (٢٠١٣). *التدريب والتدريس الإبداعي: ٢٦٠ طريقة ونصيحة وتمارين للإبداع في التدريب التدريس*. (ط٥)، الكويت: شركة الإبداع الفكري.
- العرفج، عبد المحسن (٢٠٠٤). *التعليم بالترفيه: الضحك في بيئة المدرسة ضرورة لا رفاهية، المعرفة، (وزارة التربية والتعليم)*، ع ١١٦، ١٢٠-١٢٣.
- مقبيل، نداء (٢٠٠٩). *تجربة مدرسة السعادة للتعليم الأساسي ومنهج البحث بالمشروع*. عمان، ع ٨، ص ٩-٤٨.
- محمود، خالد (٢٠١٦). هل يفتح مفهوم التعلم للمتعة آفاقا جديدة في ميدان التربية؟ متاح على الرابط (<http://www.new-educ.com>).
- محمود، هيام جابر (١٤٢٨). *فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات تجهيز المعلومات في تنمية التحصيل النحوي والأداء النحوي في القراءة والكتابة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية النوعية، قسم العلوم التربوية والنفسية.
- النصار، صالح بن عبد العزيز (١٤٣٠). *تقويم أدوار معلمين اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية لمعالجة لضعف الطلاب في اللغة العربية، مجلة جامعة الإمام محمد بن*

سعود الإسلامية، العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع ١٠، ص ٧٨-١٣٧.
النصيرات، صالح (٢٠١٣). التطوير المهني لمعلمين اللغة العربية وتطوير قدراتهم: نقلة جديدة في ظل التعليم المبني على المعايير، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية، دبي، ٧-١٠ مايو (٢٠١٣) بعنوان: (اللغة العربية في خطر: الجميع شركاء في حمايتها).
الهويدي، زيد (٢٠٠٦). أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات، العين، دار الكتاب الجامعي.

موقع وزارة التعليم <https://www.moe.gov.sa/ar/Pages/vision2030.aspx>

المراجع الأجنبية:

- Anggoro, S., & Sholehuddin, M. (2017). Influence of joyful learning on elementary school students' attitudes toward science. **Journal of Physics: Conf.**,812 (1),1-6.
- Barab, S., Thomas, S., Dodge, T., Carteaux, R., Tuzun, H. (2005) Making Learning Fun: Quest Atlantis, A Game Without Guns, **ETR&D**, (53) 1, P 86- 107.
- Cox, J. (2016). **Ways to Make Learning Fun Again**, <http://www.teachhub.com/5-ways-make-learning-fun-again>.
- Cox, J. (2018). **How to Make Learning Fun 10 Fun and Exciting New Ideas to Try Today** <https://www.thoughtco.com/how-to-make-learning-fun-2081740>
- Falk, J. H. (2006). An identity-centered approach to understanding museum learning. Curator: **The Museum Journal**, v.49, (2), p 151–166.
- Fencl, J. (2014). Fun and Creative Unit Assessment Ideas for All

-
- Students in Physical Education, **Journal of Physical Education, Recreation and Dance**, v.85, p 16-21.
- Ford, M., Opitz, M., & Emeritus, M. (2015). Helping young children discover the joy of learning. **Human Factor Studies**, 21, p 27- 42.
- Khoirul, A, Rohmy, H. (2016). Evaluating Integrated Task Based Activities and Computer Assisted Language Learning. (CAL). **English Language Teaching**, v.9, (4), p 119-127.
- Lawrence, D. (2017). **Towards a fun and playful model for young children's foreign language learning**. Master Thesis in Education, Department of Education, University of Jyväskylä.
- Rambli, D., Macha, W., Suliman, S. (2013). Fun Learning with AR Alphabet Book for Preschool Children. **Procedia Computer Science** (25), p 211 – 219.
- Schattner, p. (2015). The Case for "Story-Driven" Biology Education, **Journal of Biological Education**, v.49, (3), p 334-447.
- Packer, J. (2006). Learning for Fun: The Unique Contribution of Educational Leisure Experiences. Curator: **The Museum Journal**, v.49, (3), p 329-344.
- Wang, J. (2017). **The joy of learning. What it is and how to achieve it**. National Institute of Education, Nanyang Technological University.