

## اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الاسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية في ظل جائحة كورونا Coved-19 بمنطقة الباحة

د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي  
أستاذة مساعدة للمناهج وطرق التعليم تربية إسلامية  
جامعة الباحة - كلية التربية

المخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى الوقوف على اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الاسلامية نحو استخدام منصة مدرستي الإلكترونية في ظل جائحة كورونا التي يمر بها العالم بصفة عامة والمملكة العربية السعودية بصفة خاصة، وتأتي هذه الدراسة مواكبة للجهود المبذولة لتجويد وتحسين التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء التحول الرقمي للمملكة ٢٠٢٠ ورؤية المملكة ٢٠٣٠.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج هي:

- من خلال استجابات عينة الدراسة وجد أن اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية جاء بمستوى تقييمي متوسط وفقاً لمحور " تفاعل المعلم مع المنصة "، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور بين (٢,١٠ - ٤,٢٤)، وهذه الاتجاهات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور يساوي (٣,٢٩)، أن اتجاهات تفاعل معلمي ومعلمات التربية الاسلامية جاء بمستوى تقييمي متوسط وفقاً المحور " تفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة " حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور بين (٢,٨٦ - ٣,٧٥)، وهذه الاتجاهات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور يساوي (٣,٣٦)، أن اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الاسلامية جاء بمستوى تقييمي متوسط وفقاً لمحور " تدريس المنهج عبر المنصة" حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور بين ( ٢,٨١ - ٣,٤٩ )، وهذه الاتجاهات جعلت قيمة المتوسط

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا Covid-19 بمنطقة الباحة

الحسابي العام للمحور يساوي (٣,٢٠)، أن اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية جاء بمستوى تقييمي متوسط وفقاً لمحور " التقييم عبر المنصة " حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور بين (٢,٤١- ٢,٩٦) ، وهذه الاتجاهات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور يساوي (٢,٦٥)، وهذا يدل على أن نسبة اتجاه معلمي ومعلمات التربية الإسلامية متوسطة مما يستدعي وضع خطط علاجية من توفير دورات لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية و تدريبهم على تطبيقات و برامج تيسر لهم استخدام منصة مدرستي بصورة أفضل مما هي عليه بمرحلة الدراسة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) لاتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية يعزى إلى مجموعات الخبرة.

- هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية لصالح المعلمات. **الكلمات المفتاحية:** الاتجاهات، التعليم عن بعد، منصة مدرستي الإلكترونية معلمي ومعلمات مواد التربية الإسلامية.

Attitudes of Islamic education teachers towards online education after the online platform of Madrasati in light of the Corona Covid-19 pandemic in Al-Baha region

**Dr. Mahdia Saleh Khalaf Al-Thaqafi**

Assistant Professor of Curricula and Teaching Methods in  
Islamic Education

Al-Baha University - College of Education

**Abstract:**

The case study aimed to identify the trends of Islamic education teachers towards using the Madrasati electronic platform in light of the Corona pandemic that the world is going through in general and the Kingdom of Saudi Arabia in particular, and this study comes in line with the efforts made to improve and improve education in the Kingdom of Saudi Arabia in light of digital transformation for the Queen 2020 and the Kingdom's Vision 2030.

**The study reached several results, which are:**

Through the responses of the study sample, it was found that the Islamic education teachers' attitudes came at an average evaluation level according to the axis of "teacher interaction with the platform", where the arithmetic mean of the responses of the study sample on this axis ranged between (2.10 - 4.24), and these trends made the general arithmetic mean value of the axis equal to (3.29), that the trends of interaction of teachers of Islamic education came at an average evaluation level according to the axis "Student interaction with the teacher through the platform", where the arithmetic averages of the responses of the study sample individuals on this axis ranged between (2.86 - 3.75) And these trends made the general arithmetic mean value of the axis equal to (3.36), that the trends of Islamic education teachers came with an average evaluation level according to the axis of "teaching the curriculum through the platform",

where the arithmetic averages of the responses of the study sample on this axis ranged between (2.81 - 3.49), These trends made the general mean value of the axis equal to (3.20). The trends of Islamic education teachers came with an average evaluation level according to the axis of "evaluation through the platform", where the averages ranged from Arithmetic for the answers of the study sample individuals on this axis between (2.41 - 2.96), and these trends made the value of the general arithmetic mean of the axis equal to (2.65), and this indicates that the percentage of Islamic education teachers' trend is medium, which calls for setting remedial plans by providing courses for education teachers. Islamic scholarship and training them on applications and programs that facilitate their use of the Madrasati platform in a better way than it is during the study stage.

- There are no statistically significant differences at the level of (0.01) for the attitudes of Islamic education teachers towards distance education using the Madrasati electronic platform that is attributed to groups of expertise.

- There are statistically significant differences at the level of (0.01) in the attitudes of Islamic education teachers towards distance education using the Madrasati electronic platform for the benefit of female teachers.

Keywords: directions, online education, Madrasati online platform, teachers of Islamic education subjects.

## اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد

باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية في ظل جائحة كورونا

### Covid-19 بمنطقة الباحة

د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

أستاذة مساعدة للمناهج وطرق التعليم تربية إسلامية

جامعة الباحة - كلية التربية

مقدمة:

يعد التعليم عن بعد وسيلة فعالة وهادفة ومهمة للحصول على المعرفة والاكتشافات وقت حدوثها ، وذلك لمواكبة متغيرات هذا العصر ومسايرة مستجداته في الوقت ذاته ، وقد أصبحت المجتمعات التي لا توظف وسائل وإمكانات وطرائق التعليم عن بعد مجتمعات غير متطورة ويصعب عليها التعايش في هذا العصر المتلاطم بالأمواج المعلوماتية ومن هذا المنطلق اهتم العالم بالتعليم عن بعد لما له من أهمية واضحة و مميزات عديدة وأصبح محل اهتمام الحكومات والمؤسسات العالمية منها والإقليمية والدول المتقدمة التي حرصت على إدخال نظام التعليم عن بعد في مؤسساتها التعليمية . ( البيطار، ٢٠١٦ ) .

ويشهد العالم حالياً أزمة ربما تكون الأخطر في زماننا المعاصر وهي جانحة كورونا والتي كان لها تأثيراً سلبياً على جميع مناشط وقطاعات الحياة، ويأتي على رأسها قطاع التعليم، فوفقاً لتقرير اليونسكو " اضطراب التعليم بسبب فيروس كورونا ( كوفيد ١٩ ) والتصدي له أظهر أن أكثر من ١٠٠ بلد قامت بإغلاق المدارس في جميع أنحاءها ، مما أثر على مستوى التحصيل الدراسي لأكثر من نصف طلاب العالم ، وترتب على ذلك اختيار التعليم عن بعد لاستمرارية التعليم ( حسن ، ٢٠٢٠ ) .

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا 19-Covid بمنطقة الباحة

حيث أعلنت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في ١٥ أغسطس ٢٠٢٠ م عن استئناف الدراسة للعام الدراسي الجديد ابتداء من تاريخ ١١/١/٢٠٢١هـ بنظام التعليم عن بعد، لجميع مراحل التعليم العالم ، من خلال منصة إلكترونية للتعليم عن بعد تسمى منصة مدرستي الإلكترونية (الحمود، ٢٠٢١: ٥٥).

وتعتبر تجربة استخدام التعلم الإلكتروني المتمثلة في منصة مدرستي الإلكترونية في برنامج التعليم عن بعد، مبادرة ابتكارية ذات أثر استراتيجي تسجل ضمن الإنجازات والارتقاء بالعملية التعليمية في ظل الظروف الراهنة في مواجهة تهديدات ومخاطر وباء " كورونا " وهي مبادرة سيكون لها مساهمة في تطوير منظومة العملية التعليمية.

ويعتبر المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية، وهو العنصر البشري الفعال الذي يقع على عاتقه العبء الأكبر في توظيف التعليم الإلكتروني، لذا يعتمد نجاح أي مخططات تربوية في هذه الجائحة على المعلم الذي يمثل مفتاح النجاح لأي برنامج مدرسي، كونه هو المنفذ الوحيد لهذه البرامج المختلفة والمتنوعة.

ويعد المعلم أيضاً المنفذ المباشر للتطبيقات التكنولوجية التي يتم استخدامها في مثل هذه الجائحة، كما يلعب دوراً هاماً في التحصيل الدراسي للمتعلم وتنمية قدراته وميوله واتجاهاته نحو التعلم والمدرسة، ودوره أصبح كبير جداً على عكس ما يردده البعض بأن الآلة ستحل محله وسيتم الاستغناء عنه، وأصبح لزاماً على المعلم أن يتماشى مع التقدم التكنولوجي، وأن تكون له الرغبة والاستعداد الكافي، والاتجاه الموجب، حتى يصبح قادراً على مواكبة التطورات الهائلة.

لذلك قامت وزارة التعليم متمثلة في المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي يوم الأحد الموافق ٤ / ١ / ٢٠٢١هـ بتدريب قادة المدارس والمعلمين والمشرفين التربويين على منصة مدرستي بإدارات التعليم المختلفة، وهدف التدريب تثقيف شاغلي وشاغلات

## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

الوظائف التعليمية معلوماتياً وتقنياً باستخدام تقنيات التعليم، وتحديد الأدوار المناطة بقيادة المدارس والمدرسين والمعلمين، وتطبيق الأدوات في منصة مدرستي. وقد جاءت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية لاستخدام منصة مدرستي الإلكترونية التي طرحتها وزارة التربية والتعليم كنظام للتعليم الإلكتروني في برنامج التعليم عن بعد.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

لقد نبغ الشعور بمشكلة البحث من خلال ظهور جائحة كورونا المستجد كوفيد (١٩) الأمر الذي أجبر دول العالم بما فيها المملكة العربية السعودية بفرض نظام التعلم عن بعد في جميع المدارس والجامعات، مما أوجد حاجة ملحة لدى دول العالم للاستفادة من تقنية التعلم الإلكتروني التعليم عن بعد وحاجتها إلى تفعيل التعامل مع التعلم الإلكتروني عبر منصات إلكترونية خاصة ضمن هذه الظروف المستجدة. منعاً للتقارب الجسدي أو الاختلاط ما بين الطلبة من جهة والمعلمين والطلبة من جهة أخرى خوفاً من انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩).

وانطلاقاً من أهمية معرفة اتجاهات المعلمين ومعلمات نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي "الإلكترونية"، لكونها الوسيط الإلكتروني (خلال جائحة فيروس كورونا)، وما صاحب ذلك من انتقادات واقتراحات وجهة نظر بعض المعلمين أثناء التعليم على المنصة؛ فإن الدراسة الحالية سعت للتعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية في منطقة الباحة، وذلك من خلال الإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

ما اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية بالتعليم العام في منطقة الباحة في ظل جائحة كورونا؟

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا Coved-19 بمنطقة الباحة

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١. ما اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية بالتعليم العام في منطقة الباحة في ظل جائحة كورونا؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية بالتعليم العام في منطقة الباحة في ظل جائحة كورونا Coved-19 تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، سنوات الخبرة).

**أهداف الدراسة:**

سعت الدراسة إلى التعرف على:

١. اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية بالتعليم العام في منطقة الباحة في ظل جائحة كورونا.
٢. الكشف عن الفروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية بالتعليم العام في منطقة الباحة في ظل جائحة كورونا Coved-19 تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، سنوات الخبرة).

**أهمية الدراسة:** استمدت الدراسة أهميتها مما يلي:

**الأهمية النظرية:**

١. تسليط الضوء على أهمية استخدام التعلم عن بعد باستخدام منصة مدرستي في ظل جائحة كورونا التي يمر بها العالم بصفة عامة والمملكة العربية السعودية بصفة خاصة، وتأتي هذه الدراسة مواكبة للجهود المبذولة لتجويد وتحسين التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء التحول الرقمي للمملكة ٢٠٢٠ ورؤية المملكة ٢٠٣٠.



## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

٢. تعد تجربة استخدام منصة إلكترونية للمعلمين تجربة فريدة وجديدة في تاريخ التعليم السعودي، وهو ما قد يجعل هذه الدراسة مهمة للمختصين.
٣. تعد هذه الدراسة أول دراسة في حدود علم الباحثة تتناول اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للتدريس عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية.
٤. قد تساهم الدراسة في توضيح اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للتدريس عن بعد باستخدام منصة مدرسي الإلكترونية.
٥. تسعى هذه الدراسة الحالية إلى تزويد المكتبة العربية بدراسات حديثة حول اتجاهات معلم التربية الإسلامية نحو استخدام منصة مدرستي كنموذج للتعلم عن بعد.

### الأهمية التطبيقية:

- ١- قد تفيد هذا الدراسة المختصين في منصة مدرستي الإلكترونية على معرفة اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو المنصة للتطوير والعمل بإيجابية.
  - ٢- تقدم هذه الدراسة مقترحات لتطوير عمل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للتعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية من خلال معرفة اتجاهاتهم.
  - ٣- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في التوصل إلى السبل المناسبة لزيادة اتجاهات المعلم نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي لتعزيز العملية التعليمية.
  - ٤- يمكن أن تفيد نتائج هذه الدراسة في مساعدة متخذ القرار في وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية على تحديد وتصميم البرامج التدريبية التي من شأنها رفع مستوى أداء المعلمين في استخدام منصة مدرستي الإلكترونية.
- حدود الدراسة:**

**الحدود الموضوعية:** اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية.

**الحدود البشرية:** معلمي ومعلمات التربية الإسلامية بالتعليم العام في منطقة الباحة.

**الحدود المكانية:** منطقة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

**الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤١ / ١٤٤٢ هـ.

## مصطلحات الدراسة:

### التعليم عن بعد:

تعرفه الباحثة إجرائية على أنه " منظومة يقوم من خلالها المعلمين والمعلمات بإيصال المادة التعليمية للطلاب في التعليم العام وذلك عن طريق منصات تعليمية وتطبيقات متعددة منها(منصة مدرستي ، التيمز، الزوم) ومن خلال وسائل اتصال متعددة (الأبيد، الجوال، الحاسب الآلي).

منصة مدرستي "الإلكترونية": عرفها (الحمود، ٢٠٢١: ٥٨) بأنها " منصة إلكترونية تحوي فصولاً افتراضية، وبرامج ملحقه بها ويقوم المعلمون بتدريس طلاب وطالبات المملكة العربية السعودية من خلالها.

### الاتجاهات:

يعد مفهوم الاتجاه من المفاهيم الأساسية في الدراسات النفسية والتربوية، وقد تناوله الباحثون منذ فترة طويلة، واختلف العلماء حول تحديد مفهوم الاتجاهات، ويعود ذلك إلى تباين وجهات النظر لدى الباحثين، ومن هذه التعريفات ما يلي:

- استعداد مكتسب ثابت نسبياً يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة، وتتضمن حكماً عليها بالقبول أو الرفض . (راجع ، ١٩٧٩: ١١١-١١٢)
- استعداد نفسي وتهيو عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص ، أو أشياء، أو موضوعات، أو مواقف، أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة. ( زهران، ١٩٧٧: ١٤٤)
- استعداد نفسي تظهر محصلته في وجهة نظر الشخص حول موضوع من الموضوعات سواء كان اجتماعياً أو اقتصادياً أو سياسياً أو حول قيمة من القيم ، كالقيمة الدينية ، أو الجمالية ، أو النظرية أو الاجتماعية ، ويعبر عن هذا الاتجاه

## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

تعبيراً لفظياً بالموافقة أو عدم الموافقة عليه ، أو المحايدة، ويمكن قياس الاتجاه بإعطاء درجة للموافقة أو المعارضة أو المحايدة. (أبو النيل، ١٩٨٥ : ٤٥٠)

- مجموعة استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع جدلي معين والمقصود بالموضوع الجدلي موضوع اجتماعي يقبل المناقشة. ( صالح ، ١٩٧٢ : ١١٢)
- مجموعة من استجابات القبول أو الرفض التي تتعلق بموضوع معين أو موقف ما يقبل المناقشة. (منسي ١٩٩٠ : ٢٠٦)

ومن خلال هذه التعريفات يتبين أن الاتجاهات هي مجموع استجابات الأفراد نحو موضوع معين بالقبول أو الرفض.

### الاتجاه نحو استخدام منصة مدرستي:

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها مقدار الشدة الانفعالية التي يبديها أفراد عينة الدراسة نحو استخدام برامج التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي بالرفض أو القبول أو التردد. ويقاس الاتجاه نحو استخدام منصة مدرستي إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المعلم أو المعلمة خلال استجابته ل فقرات مقياس اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الاسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية.

### جائحة كورونا ( كوفيد ١٩ ):

لقد أتت جائحة فيروس كورونا المستجد ( كوفيد ١٩ ) إلى تعرض كافة فئات المجتمعات لتغيير غير مسبوق في فترة زمنية قصيرة تغير طراً قهراً على نمط حياتهم ، فدمر اقتصاد العديد من الدول ، وأثر على أنظمة الرعاية الصحية في جميع دول العالم ، ومنع التنقلات وأوقف رحلات الطيران ، وبات العالم أسيراً لفيروس كورونا وعزز ذلك أيضاً ما تم فرضه على معظم سكان العالم من إجراءات الحجر الصحي المنزلي الصارمة و القيود المفروضة على السفر والفحص والمراقبة المستمرة .

( Viswanateh & Mong, 2020 )

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا 19-Covid بمنطقة الباحة

ويعد مرض كوفيد 19 مرض مرتبط بمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة وهو من فصيلة فيروسات واسعة الانتشار تسبب أمراضا تتراوح بين نزلات البرد إلى الأمراض الأشد حدة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم سارس (الصحة العالمية، ٢٠٢٠)

وتسببت جائحة كوفيد 19 في أكبر انقطاع للتعليم في التاريخ، حيث كان لها حتى الآن بالفعل تأثير شبه شامل على طالبي العلم والمعلمين حول العالم، من مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي إلى المدارس الثانوية، ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني، والجامعات، وتعلم الكبار، ومنتشأة تنمية المهارات. وبحلول منتصف نيسان / أبريل ٢٠٢٠، كان ٩٤ في المائة من طالبي العالم على مستوى العالم قد تأثروا بالجائحة، وهو ما يمثل ١,٥٨ بليون من الأطفال والشباب من مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي إلى التعليم العالي في ٢٠٠ بلد (الأمم المتحدة ، ٢٠٢٠).

#### الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### مفهوم التعليم عن بعد:

يعد التعليم عن بعد نمط من أنماط التعليم يستخدم فيه وسائل وتقنيات الكترونية في العملية التعليمية وإدارة التفاعل بها ، ويتصف بانفصال بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين أنفسهم أو بين المتعلمين ومصادر التعلم ، ويكون الانفصال إما بالبعد المكاني خارج مقرات المؤسسة التعليمية أو بالبعد الزمني لزمان التعلم فهو أسلوبا من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم ، ويتم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاته ووسائطه المتعددة ، أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد واكبر فائدة ، ويصوره تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين ، كما أن هناك خصائص ومزايا لهذا النوع من التعليم، تبرز أهمها في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى قدرته على تحسين

## د. مهديّة بنت صالح بن خلف الثّقفي

المستوى العام للتّحصيل الدرامي ، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة، لا تعتمد على المكان أو الزمان (المحمادي ، ٢٠١٨ )

وهو نقل التّعلم للمتّعلم في مكان إقامته أو عمله بدلا من انتقال المتّعلم إلى المؤسسة التعليمية ذاتها وعلى هذا الأساس يتمكّن المتّعلم أن يزوج بين التّعلم والعمل إن أراد ذلك وأن يكيّف المنهج الدراسي وسرعة التّقدم في المادة الدراسية بما يتفق والأوضاع والظروف الخاصة به (الدليمي، ٢٠١٨) .

كما يعرف التّعليم عن بعد بأنه التّعليم الذي يتميّز بعدم التّواصل المباشر الكلي بين المعلمين والمتّعلمين، حيث يتم تقديم المادة التعليمية من خلال الشبكة المحلية أو العالمية الانترنت من خلال استخدام تقنية التّعليم والاتصال ( الشهران ، ٢٠١٤ ) .

ويتضح من تعريف التّعليم عن بعد مناسيته مع الظروف الطارئة والناجمة عن فيروس كورونا المستجد، حيث يوفر هذا النوع من التّعليم التّباعدا الاجتماعي المطلوب، كما أنه يوفر الضمانات اللازم توافرها مع ذلك الفيروس، وبذلك تعتبر منصة مدرستي صورة من صورة التّعليم عن بعد، وهو نموذج تعليمي استطاع أن يحل الاشكاليات التي ظهرت نتيجة وجود فيروس كورونا.

### دور التّعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا المستجد:

استخدام نمط التّعليم عن بعد يعتبر أحد الوسائل الناجحة في التّعامل مع إشكاليات التّعليم الناتجة عن جائحة كورونا حيث هو عملية الفصل بين المعلم والمتّعلم والكتاب في بيئة التّعليم، ونقل البيئة التقليدية للتّعليم الى بيئة متعددة ومنفصلة جغرافيا، وهو ظاهرة حديثة للتّعليم تطورت مع التطور التكنولوجي السريع والهدف منه إعطاء فرصة التّعليم وتوفيرها لجميع الطلاب الذين لا يستطيعون الحصول عليه في ظروف تقليدية ودوام يومي (رمضان ٢٠٢٠).

ويعد التّعليم عن بعد وسيلة فعالة وهادفة ومهمة للحصول على المعرفة والاكتشافات وقت حدوثها ، وذلك لمواكبة متغيرات هذا العصر ومسايرة مستجداته في

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا 19-Covid بمنطقة الباحة

الوقت ذاته ، وقد أصبحت المجتمعات التي لا توظف وسائل وامكانيات وطرائق التعليم عن بعد مجتمعات غير متطورة ويصعب عليها التعايش في هذا العصر المتلاطم بالأمواج المعلوماتية ومن هذا المنطلق اهتم العالم بالتعليم عن بعد لما له من أهمية واضحة و مميزات عديدة وأصبح محل اهتمام الحكومات والمؤسسات العالمية منها والإقليمية والدول المتقدمة التي حرصت على إدخال نظام التعليم عن بعد في مؤسساتها التعليمية . ( البيطار، ٢٠١٦ ) .

#### دور التعليم عن بعد في مواجهة المشكلات الخاصة بالمتعلم:

فرض الحجر الصحي واقعاً جديداً في كل المجالات، ومن ضمنها مجال التربية والتعليم، الذي أصبح فيه التعليم عن بعد هو البديل الوحيد والممكن للتعليم الحضوري في الفصول الدراسية، وسواء كان التعليم حضورياً أو عن بعد ، فإن خصائص العصر الحديث المتمثلة في التطور الكبير في مجال المعرفة و الثورة المعلوماتية فرضت علينا ضرورة تمكين المتعلمين من مهارات التعلم الذاتي ؛ من أجل الاستفادة من المعرفة اعتماداً على الذات ، لكن التعليم عن بعد يصعب أن يكون فعالاً وناجحاً إذا لم يتم التركيز على تطوير مهارات التعلم الذاتي ، للمتعلمين ، وتعليم المتعلم كيف يتعلم يعني : أن نجعل من التعلم الذاتي الية في حياته بصفته الطريق المؤدي إلى استيعاب معطيات العصر ، والتفاعل معها ، والمساهمة في بنائها ، ولا يتأتى إلا بجعل المتعلمين قادرين على اتخاذ القرار ، وحل المشكلات بما فيها تحمل مسؤولية تعلمهم ، وهذا ما يوفره التعلم عن بعد ؛ نظراً لما بتفضيه من مجهود ذاتي يبذله المتعلم ، سواء تعلق المر بمهارات تفعيل البرامج والتطبيقات المعلوماتية ، أو ولوج منصات التعليم عن بعد مثل منصة مدرستي الإلكترونية أو تعلق الأمر بتحمل المسؤولية في فهم ما يتم بثه بتلك البرامج والتطبيقات المعلوماتية أو المنصات أو تعلق الأمر بما يبذله المتعلم من مجهود للاشتغال بأنشطة التطبيق بذاته بعد متابعة الدرس (مصطفى، ٢٠٢٠) .

## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

### دور التعليم عن بعد في مواجهة المشكلات الخاصة بالتقييم:

خلال الأيام الماضية شهدت أزمة انتشار فيروس كورونا تسارعا وتبعيدا مختلفين عما كان عليه الوضع منذ بداية الأزمة فقررت الكثير من الحكومات إغلاق المدارس والاستمرار بتجريبه التعليم عن بعد وإلغاء الامتحانات للطلبة وعلى إثر هذه القرارات اتخذت مجالس الامتحانات الدولية المختلفة قرارات صعبة بإلغاء العديد من الامتحانات الدولية او المحلية . وقد تقرر هذا العام أن يؤدي الطلاب الامتحانات من المنزل ، التصحيح يكون الكترونيا ، كل ذلك جاء نتيجة الأشكاليات التي تركها فيروس كورونا على التعليم ، وجاء التعليم عن بعد المساهمة في حلها ، فطريقة الامتحانات من المنزل على المنصة التعليمية وإمكانية مشاركة المعلمين فيها للرد على استفسارات الطلاب كل ذلك كان إحدى صورة التعليم عن بعد ( رمضان ، ٢٠٢٠ ) .

### دور التعليم عن بعد في مواجهة المشكلات الخاصة بالمناهج الدراسية:

قامت وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية بتصميم منصة مدرستي وهي منصة تعليمية يمكن من خلالها تدرس المقررات الدراسية، كما يمكن للمعلمين التفاعل مع الطلاب، ومن خلال تلك المنصات يمكن للطلاب أن يشعروا كأنهم داخل الفصول الدراسية تماما ( الدهشان ، ٢٠٢٠ ) .

### دور التعليم عن بعد في حل المشكلات الخاصة بالمعلم:

ان تطبيق تكنولوجيا التعليم في الميدان التربوي يتطلب وعي المعلم بما فيه تكنولوجيا التعليم وأهميتها في الميدان التربوي، والدور الجديد له في كيفية التعامل معها، وكيفية استخدام التقنيات الحديثة في عملية التعليم وطرق تصميم وإنتاج المواد التعليمية بعدة صور مثل الفيديو والألعاب التعليمية واستخدام الحاسب الآلي لذلك، مما يجب اعداد المعلم وتدريبه بحيث يكتسب الكفايات المهنية اللازمة للتعامل مع التكنولوجيا الحديثة ومستحدثاتها (العنزي ، الفليكاوى ، ٢٠١٧).

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا 19-Covid بمنطقة الباحة

والتعلم عن بعد لا يلغي دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية بدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية، لقد أصبحت مهنة المعلم مزيجا من مهام القائد ومدير المشروع البحثي والناقد والموجه وفي ظل التعلم عن بعد، وتغير دور المعلم من ملقن للمعلومات إلى مرشد وميسر لعملية التعلم، إضافة إلى الإشراف على عملية جمع المعلومات التي يقوم بها الطلبة وتصنيفها وتحليلها ويقوم المعلم بإعداد المادة العلمية وبرمجتها واختيار الأساليب لعرضها ومتابعة المتعلم أثناء عملية التعلم.

#### منصة مدرستي الإلكترونية:

تعتبر منصة مدرستي من الفصول الافتراضية التي عرفتها (رزق، ٢٠٠٨، ٢٢٠) بأنها " فصول شبيهة بالفصول التقليدية من حيث وجود المعلم والطلاب، لا تتقيد بزمان أو مكان وعن طريقها يتم استحداث بيانات افتراضية بحيث يستطيع الطلاب، التجمع بواسطة الشبكات للمشاركة في حالات تعلم تعاونية ".  
وعرف (الحسن، ٢٠١٦) الفصول الافتراضية بأنها فصول شبيهة بالفصول التقليدية من حيث وجود المعلم والمتعلم ولكنها على الشبكة العالمية بحيث لا تتقيد بزمان أو مكان وعن طريقها يتم استحداثه بيانات تعليمية افتراضية.  
وتعتبر منصة مدرستي " الإلكترونية ه "نظام للتعليم عن بعد أنشأته وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية في خضم جائحة كورونا لتسهيل التعلم على طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية". (ويكيبيديا، ٢٠٢٠) .  
ونظام إدارة التعليم الإلكتروني منصة مدرستي هو مشروع طموح يسعى إلى الاستفادة من دمج التقنية في التعليم، ليسهم في تحقيق أهداف التحول الرقمي، وإيصال التعليم إلى الطلاب من خلال أنماطه المتعددة ( تزامني - غير تزامني ) عبر نظام إلكتروني موحد. (الحمود، ٢٠٢١: ٦١)



## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

ويكون الدخول في منصة مدرستي عن طريق الربط بين حساب مايكروسوفت وحساب توكلنا والذي قامت بإنشائه الهيئة السعودية للبيانات والذكاء الاصطناعي فيدخل المتعلم سواء كان ذكرا أو أنثى إلى منصة مدرستي ويقوم بإدخال البريد الخاص والذي أرسل إليه ومن ثم يقوم بإدخال كلمة المرور فتظهر صفحة يستطيع من خلالها الدخول إلى الفصول الافتراضية وحل الواجبات والاختبارات وطرح أسئلة على المعلمين والمعلمات ، ويتم الدخول إلى الفصول الافتراضية عبر النظام الذي قامت بطرحه شركة مايكروسوفت وهو مايكروسوفت تيميز Microsoft Teams حيث يتميز البرنامج بسرعته وقدرته على احتمال العديد من المستخدمين في نفس الوقت، وتحتوي المنصة على الصول افتراضية، ويستطيع المعلم من خلالها التواصل مع الطلاب صوتا وصورة وادارة العملية التعليمية التعليمية من خلالها أو البرامج الملحقة بها. ( ويكيبيديا ، ٢٠٢٠).

### مكونات نظام إدارة التعليم الإلكتروني منصة مدرستي:

يتكون نظام إدارة التعلم الإلكتروني منصة مدرستي مما يلي:

- محتوى رقمي تفاعلي.
- أنشطة واثراءات تعليمية ذكية.
- تواصل فعال.
- مجتمع تفاعلي.
- مؤشرات وإحصائيات. ( صحيفة عسير الإلكترونية ، ٢٠٢٠ م )

وبشكلٍ عام، فإن المنصات التعليمية الإلكترونية هي بيئة تفاعلية توظف تقنية الويب، وتجمع بين مميزات شبكات التواصل الاجتماعي ومميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني من أجل نشر الدروس والأهداف، ووضع الواجبات وحضور الدروس، وإدارة العملية التعليمية بشكلٍ يحقق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية، ومنصة مدرستي التعليمية السعودية هي إحدى المنصات التعليمية الحديثة التي اتبعت هذا الأسلوب، وتتيح منصة مدرستي حضور الدروس ومتابعة أولياء الأمور لتقدم أبنائهم في المدرسة، وتتيح

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا 19-Covid بمنطقة الباحة

لقائد المدرسة إدارة جميع العمليات والتفاعلات التي تحدث في المنصة كما لو كان في مدرسة فعلية، وتقدم أدوات إثرائية تبني معرفة الطالب خارج مقرراته المدرسية لتنمية مواهبه وصقلها، وقد تم دمج هذه المنصة مع وسائل أخرى كانت جزءاً من تحقيق رؤية السعودية ٢٠٣٠ مثل مؤسسة "عين"، بالإضافة إلى الكثير من الخدمات والأدوات الأخرى التي أصبحت متاحةً بشكلٍ مجانيٍّ على منصة "مدرستي" على شبكة الإنترنت.

**الدراسات السابقة:**

هدفت دراسة (الحمود، ٢٠٢١) التعرف على واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين حول وجهة نظرهم في تدريبهم عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية التي تعزي لمغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخدمة)، وتقديم المقترحات حول تطوير تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف الدراسة واختيرت عينة من معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية بلغ عددها (٨٩٧) معلماً ومعلمة ووزعت عليهم أداة الدراسة (المقياس)، وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها: أن أفراد عينة الدراسة من المعلمين محايدين في موافقتهم نحو واقع تخطيط وتنفيذ وتقويم تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد الدراسة نحو تخطيط وتنفيذ وتقويم تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية، باختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل الدراسي، وعدد سنوات الخدمة. وبناء على هذه النتائج أوصي بتوفير برامج التدريب عن بعد في أوقات متنوعة تتناسب مع ظروف المتدربين، وتوفير موقع إلكتروني يحتوي على شرح محتويات منصة مدرستي الإلكترونية.

## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

وهدفت دراسة (شحاتة، ٢٠٢١) إلى تحديد اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا حيث انه نظرا لما يمر به العالم من ازمة مرضية أثرت على نظام التعليم مما أدى الى استخدام التعليم عن بعد بكافة اشكاله ومستوياته مع جميع الطلاب وجميع المراحل وتغيير نظام المنظومة التعليمية لذلك فقد سعى البحث الحالي للتعرف على اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو هذا النمط من التعليم وهل هو مناسب للبيئة التعليمية مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ ملم ومعلمه، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وذلك من خلال تطبيق مقياس اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو التعليم عن بعد من إعداد الباحثة، وقد توصلت نتائج الدراسة الى سلبية اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو التعليم عن بعد ، وعدم وجود فروق دالة احصائيا بين اتجاهات بين معلمي التربية الخاصة نحو التعليم عن بعد تبعا للتخصص كما توجد فروق دالة احصائيا بين اتجاهات بين معلمي التربية الخاصة نحو التعليم عن بعد تبعا للمرحلة الدراسية .

هدفت دراسة (الثمالي ، ٢٠٢١) التعرف اتجاهات طلاب وطالبات جامعة الطائف نحو دراسة مقررات الثقافة الإسلامية من خلال نظام البلاكورد Blackboard، وتعرف الفروق في تلك الاتجاهات وفقا لمجموعة من الخصائص لدى العينة ( الجنس، التخصص ، المعدل التراكمي ). كما تهدف لتعرف علاقة اتجاهات العينة بتحصيلهم الدراسي ووعيهم الأخلاقي بعد الانتهاء من دراسة المقرر، وقد تم استخدام المنهج الوصفي لهذه الدراسة، على عينة مكونة من ( ٧٢٠ ) طالبا وطالبة . وتوصلت الدراسة إلى إيجابية اتجاهات الطلاب والطالبات نحو الدراسة من خلال نظام Blackboard ، و عدم وجود فروق بين اتجاهاتهم ترجع لخصائصهم ( الجنس، التخصص ، المعدل التراكمي )، كما أنبتت عدم وجود علاقة بين تلك الاتجاهات وكل من التحصيل الدراسي والوعي الأخلاقي.

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا Coved-19 بمنطقة الباحة

وفي دراسة (العنزي، السعيد، ٢٠٢١) للتعرف على واقع التعلم عن بعد في فنلندا ومجابهة أزمة كوفيد ١٩ و الإفادة منها في دولة الكويت ، واتبعت الدراسة المنهج المقارن ، وتناولت الدراسة عدة محاور تضمنت التعلم عن بعد ، وفيروس كورونا (كوفيد ١٩ ) ، وواقع التعليم عن بعد في دولة الكويت، وأخيراً مجابهة فنلندا نتائج أزمة كود ا خلصت الدراسة إلى تقديم توصيات تساعد على المضي قدماً في تطوير السياسات التربوية التي تخدم عملية التعلم عن بعد ومجابهة الأزمات في دولة الكويت.

و دراسة (الجراح، ٢٠٢٠) التي هدفت إلى التعرف على واقع التعلم الإلكتروني في برنامج التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا المستجد كوفيد ١٩ من وجهة نظر الطلبة في الأردن بين النظرية والتطبيق . تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قام الباحث بإعداد استبانة إلكترونية اشتملت على ( ٢٠ ) فقرة تم توزيعها إلكترونياً على عينة عشوائية مكونة من ( ١٢٠٠ ) طالباً وطالبة . وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية : أهمية استخدام التعلم الإلكتروني في برامج التعلم عن بعد ، هناك صعوبات تحول دون استخدام التعلم الإلكتروني في برامج التعلم عن بعد، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة من الطلبة حول واقع التعلم الإلكتروني في برامج التعلم عن بعد يعزى لمتغيرات الجنس وفي ضوء هذه النتائج أوصت الدراسة بتشجيع وتوعية الطلبة للاستفادة من تقنية التعلم الإلكتروني وذلك لتسهيل وتحسين الممارسة التعليمية التعليمية في ظل الظروف الحالية.

وأجرى (عبد العزيز والعنزي ، ٢٠٢٠ ) دراسة استهدفت التعرف على تصورات الأكاديميين والتربويين في دولة الكويت حول التعليم الافتراضي لمواجهة مشكلة تعطل الدراسة الناجمة عن فيروس كورونا، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال استبانة طبقت على عينة تكونت من ( ٥٦٨ ) أكاديمياً وتربوياً من العاملين في جامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي ووزارة التربية

## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

وأظهرت نتائج الدراسة أن ( ٨٥,٩ % ) من عينة الدراسة ضرورة استخدام تقنية التعليم الافتراضي في ظل تفشي فيروس كورونا، وأن ( ٦٦,٢ % ) يفضلون استخدام تقنية التعليم الافتراضي في تعلم المقررات الدراسية ، ويرى ( ٩١,٥ % ) من عينة الدراسة أهمية تقليص محتوى المقررات الدراسية في حالة استخدام التعليم الافتراضي في تعلم الطالبة. كما اظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول أهمية التعليم الافتراضي والتحديات التي تواجه استخدامه تعزي المتغير النوع (ذكور - أاث) لصالح الإناث . وعدم وجود فروق حول أهمية التعليم الافتراضي وفقا لمتغير المسمى الوظيفي (أكاديمي- تربوي) ، بينما توجد فروق حول التحديات التي تواجه استخدامه لصالح أكاديمي . وأشارت النتائج الى عدم وجود فروق حول أهمية التعليم الافتراضي وفقا لمتغير المؤهل العلمي، بينما توجد فروق حول التحديات التي تواجه استخدامه لصالح ذوي المؤهل ماجستير ودكتوراه ؛ كما أشارت النتائج إلى وجود فروق حول أهمية التعليم الافتراضي والتحديات التي تواجهه تعزي لمغيري الخبرة والمحافظة.

وأجرى ( Basiliaia , Kvavadaz, 2020 ) دراسة استهدفت تحديد مستوي قدرات المدارس على مواصلة العملية التعليمية في المدارس في شكل التعلم عن بعد عبر شبكة الإنترنت في ظل جائحة كورونا من خلال استخدام المنصات التعليمية المتاحة مثل البوابة الإلكترونية وفرق مايكروسوفت للمدارس العامة التي يمكن استخدامها للتعليم عبر الإنترنت والاتصال المباشر ، وتم استخدام المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة ( ٩٥٠ ) من طلاب وطالبات المدارس في ولاية جورجيا ، وتوصلت إلى نتائج عدة أهمها : سرعة الانتقال السريع نحو التعلم عن بعد ، إلا أن التعليم التقليدي يظل أكثر فاعلية من التعلم عن بعد نظرا لوجود منهج ليس مصمم للتعليم الإلكتروني.

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا 19-Coved بمنطقة الباحة

وتناولت دراسة ( noor , Aizah , mazhar , 2020 ) معرفة ممارسات التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ و في الدراسة النوعية في باكستان . وتم استخدام المنهج التحليلي وتكونت عينة الدراسة من ( ٨ ) من المعلمين، وكانت أداء الدراسة المقابلة، وتوصلت الدراسة إلى وضع مقترحات من بينها التركيز أكثر على تنمية رأس المال البشري والتنمية الشخصية والتدريب على إدارة الاتصالات والتكنولوجيا وبرامج الدعم خاصة لمعلمي المدارس كأساس للأجيال القادمة

وهدفت دراسة (غنايم ، ٢٠٢٠ ) إلى البحث عن سيناريوهات مستقبل التعليم العربي لمواجهة أزمة كورونا ، واستخدمت المنهج التحليلي، وقد أظهرت الدراسة عدة سيناريوهات أولها سيناريو تفاؤلي ينتهي بنهاية الأزمة وسيناريو واقعي باستمرار الأزمة لمدة سنة أو يزيد يتخللها توقيف منصات تعليم وتأهيل المعلمين واحتياطات صحية وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية لإدارة الأزمة، وسيناريو تشاؤمي باستمرار الأزمة ويتطلب ذلك حسب الدراسة بما تم الإشارة إليه في السيناريو الثاني بالإضافة إلى تقديم شبكة معلومات وبنية تكنولوجية تخدم قطاع التعليم العربي، وتقديم مقررات دراسية تتناسب مع المجتمع المحيط عالمياً وعربياً ومحلياً.

كما تناولت دراسة حناوي ( ٢٠١٩ ) الكشف عن مدى جاهزية المدارس لتطبيق التعلم عن بعد في محافظة نابلس من وجهة نظر المعلمين، وتم استخدام المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة ( ١٢٠ ) من المعلمين ، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدم جاهزية المدارس لتطبيق التعلم عن بعد.

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة أن معظم هذه الدراسات تناولت التعلم عن بعد ونتائج أزمة كورونا ( كوفيد ١٩ ) على التعليم والتعلم وسعت إلى الخروج بنتائج وتوصيات للاستفادة منها في تحسين التعلم عن بعد ، وتتشابه الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في مواجهة الجائحة واستخدامها للتعليم عن بعد ، بالإضافة إلى

## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

الاعتماد على المنهج الوصفي في الدراسة ، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أركان الإطار النظري، وتصميم أداة الدراسة، واختيار مجتمع الدراسة، وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة، وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها جانب مهم هو اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الاسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية في مواجهة الأزمة.

### إجراءات الدراسة:

#### منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، حيث يعرفه العساف (٢٠١٢): (١٧٩) بأنه " ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث ، أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً.

#### مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من كافة معلمي ومعلمات مواد التربية الاسلامية بالتعليم العام بمنطقة الباحة بالتعليم العام بالعام الدراسي ١٤٤١/١٤٤٢. وتم تطبيق أداة الدراسة على (٨٠) معلم ومعلمة منهم.

#### أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المقياس من إعداد الباحثة، هدفت إلى قياس اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الاسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية في ظل جائحة كورونا، وتم بناء مقياس اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الاسلامية عن بعد من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات التي تناولت متغيرات الدراسة، وتضمن المقياس في صورتها المبدئية على البيانات الأولية (الجنس، عدد سنوات الخبرة)، واشتملت على أربعة محاور (تفاعل المعلم مع المنصة، تفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة، تدريس المنهج عبر المنصة، التقييم عبر المنصة). واشتمل كل

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية في ظل جائحة كورونا Covid-19 بمنطقة الباحة

محور من محاور المقياس على عدد من الفقرات كالاتي (١٤، ١٥، ٩، ٨ على الترتيب). وتم الاستجابة على المقياس باستخدام أسلوب ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

#### صدق أداة الدراسة وثباتها:

**الصدق الظاهري (صدق المحتوى):** للتوصل إلى صدق المقياس عرضت بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التعليم المختصين في هذا المجال، بلغ عددهم (٧) محكمين، وطلب منهم قراءة فقرات المقياس، وإبداء الرأي في درجة وضوحها، وسلامة صياغتها اللغوية، ودرجة ملاءمتها للمحور الذي تنتمي إليه، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة من حذف وإضافة أو تعديل في ضوء مقترحاتهم، وقد بلغ عدد محاورها (٤)، وعدد فقراتها (٤٦) فقرة.

#### صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس:

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابع لها، والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) الاتساق الداخلي لفقرات المقياس اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية

تفاعل المعلم مع المنصة	تفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة	تدريس المنهج عبر المنصة	التقييم عبر المنصة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
.448**	.105	.757**	.39	.805**	.16	.760**	.18	.566**	.20	.737**	.22	.408**	.24	.528**
.446**	.16	.931**	.40	.592**	.16	.760**	.18	.566**	.20	.737**	.22	.408**	.24	.528**
.829**	.17	.100	.41	.760**	.17	.760**	.18	.566**	.20	.737**	.22	.408**	.24	.528**
.687**	.18	.869**	.42	.758**	.18	.758**	.18	.566**	.20	.737**	.22	.408**	.24	.528**
.884**	.19	.624**	.43	.566**	.19	.566**	.19	.566**	.20	.737**	.22	.408**	.24	.528**
.869**	.20	.840**	.44	.660**	.20	.660**	.20	.660**	.20	.737**	.22	.408**	.24	.528**
.365**	.21	.762**	.45	.737**	.21	.737**	.21	.737**	.21	.737**	.22	.408**	.24	.528**
.873**	.22	.930**	.46	.750**	.22	.750**	.22	.750**	.22	.750**	.22	.408**	.24	.528**
.408**	.23	.455**		.115	.23	.115	.23	.115	.23	.115	.23	.115	.23	.115
.528**	.24			.623**	.24	.623**	.24	.623**	.24	.623**	.24	.623**	.24	.623**
.591**	.25			.800**	.25	.800**	.25	.800**	.25	.800**	.25	.800**	.25	.800**



### د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

.723**	.٢٦	.583**	.١٢
.587**	.٢٧	.860**	.١٣
.547**	.٢٨	.669**	.١٤
.705**	.٢٩		

\*\* دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمحور الفرعي الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ماعدا الفقرات ارقام (٢٣، ٣٢، ٤٣)، وقد تم حذفهم واصبح عدد فقرات المقياس (٤٣) فقره ، كما تم حساب معاملات ارتباط المحاور الفرعية بالدرجة الكلية كما هي موضح بالجدول (٢).

الجدول (٢) معامل الارتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية

المحاور	تفاعل المعلم مع المنصة	تفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة	تدريس المنهج عبر المنصة	التقييم عبر المنصة
معامل الارتباط	.958**	.956**	.949**	.837**

يتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين المحاور الفرعية والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى (٠,٠١)، ويحقق هذا تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي.

#### ثبات أداة الدراسة:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية باستخدام سبيرمن براون لمحاور المقياس الأربعة والمقياس ككل وجدول (٣) يوضح ذلك. جدول (٣) معامل الثبات للمقياس باستخدام ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

م	المحور	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
١	تفاعل المعلم مع المنصة	.892	.917
٢	تفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة	.888	.913
٣	تدريس المنهج عبر المنصة	.908	.912
٤	التقييم عبر المنصة	.834	.897
	الاتجاه	.955	.942

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الثبات تراوحت بين (٠,٨٣٤ ، ٠,٩٥٥) وهي مرتفعة، مما يدل على ثبات المقياس.

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية في ظل جائحة كورونا 19-Covid بمنطقة الباحة

**المعالجة الإحصائية:** قامت الباحثة باستخدام عددا من الأساليب الإحصائية للإجابة على تساؤلات الدراسة وهي:

- التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية.
- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين مجموعتين.
- تحليل التباين.

### ٣- نتائج الدراسة ومناقشتها:

للإجابة على السؤال الرئيس الأول من أسئلة الدراسة والذي ينص على:  
**" ما اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية بالتعليم العام في ظل جائحة كورونا في منطقة الباحة؟**  
 فيما يلي عرض لنتائج السؤال الأول لكل محور بالمقياس، والمقياس ككل:  
**١- الاتجاه نحو تفاعل المعلم مع المنصة:**

تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل فقرة ضمن محور (تفاعل المعلم مع المنصة) والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية التي تتعلق بتفاعل المعلم مع المنصة

المستوى التقيني*	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	التكرارات/النسب	العبارات
مرتفعة	1.35	3.86	10	31	33	6	10	التكرار	١. تمكيني منصة مدرستي من الحصول على المعلومة بسهولة ويسر
			12.5	38.8	41.3	7.5	12.5	النسب	
مرتفعة	1.38	3.94	7	40	21	12	7	التكرار	٢. اشعر بالارتياح عند استخدام منصة مدرستي
			8.8	50.0	26.3	15.0	8.8	النسب	
متوسطة	1.67	3.26	17	32	11	20	17	التكرار	٣. أرى أن استخدام منصة مدرستي عملية مشوقة
			21.3	40.0	13.8	25.0	21.3	النسب	
متوسطة	1.52	3.08	16	18	24	22	16	التكرار	٤. أرى أن الكثير من المشكلات التعليمية يمكن أن تحل
			20.0	22.5	30.0	27.5	20.0	النسب	

## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

المستوى التقييمي*	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	التكرارات/النسب	العبارات
									باستخدام منصة مدرستي
مرتفعة	1.61	3.40	16	30	19	15	16	التكرار	٥. أرى أن استخدام منصة مدرستي ستزيد من دافعية المعلم للتدريس.
			20.0	37.5	23.8	18.8	20.0	النسب	
مرتفعة	1.51	3.58	12	30	24	14	12	التكرار	٦. أنا على قناعة بأهمية التعليم عبر منصة مدرستي.
			15.0	37.5	30.0	17.5	15.0	النسب	
منخفضة	1.63	2.46	36	15	14	15	36	التكرار	٧. أرى أن التعليم عبر منصة مدرستي سيزيد من عبء المعلم.
			45.0	18.8	17.5	18.8	45.0	النسب	
متوسطة	1.37	3.29	7	18	28	27	7	التكرار	٨. أعتقد أن لدي المهارات الكافية لاستخدام أدوات منصة مدرستي
			8.8	22.5	35.0	33.8	8.8	النسب	
منخفضة	1.39	2.10	37	9	9	25	37	التكرار	٩. أرى أن التعليم عبر منصة مدرستي يتطلب وقتاً وجهداً كبيراً.
			46.3	11.3	11.3	31.3	46.3	النسب	
متوسطة	1.55	2.80	22	16	19	23	22	التكرار	١٠. أرى أن المدرسة التي أعمل بها تلبى احتياجاتي التدريبية اللازمة للتدريس عبر منصة مدرستي.
			27.5	20.0	23.8	28.8	27.5	النسب	
مرتفعة جداً	0.85	4.24	0	33	40	7	0	التكرار	١١. أرى أن التعليم الإلكتروني عبر المنصة يكسبني مهارات جديدة.
			0.0	41.3	50.0	8.8	0.0	النسب	
متوسطة	1.55	2.65	31	9	28	12	31	التكرار	١٢. أعتقد أن التعليم للمقرر من خلال منصة مدرستي يحتاج إلى وقت أطول.
			38.8	11.3	35.0	15.0	38.8	النسب	
متوسطة	1.51	3.30	12	24	22	22	12	التكرار	١٣. أكون نشيطاً ومتفاعلاً في الدراسة من خلال استخدام منصة مدرستي
			15.0	30.0	27.5	27.5	15.0	النسب	
مرتفعة	1.28	4.14	9	42	27	2	9	التكرار	١٤. أرى أن التعليم عبر منصة مدرستي يساعد في تغيير دور المعلم من ملقن إلى موجه ومرشد
			11.3	52.5	33.8	2.5	11.3	النسب	
متوسطة	1.44		3.29						الاتجاه نحو تفاعل المعلم مع المنصة

\* المستوى التقييمي: تكون قيمة المتوسط مرتفعة جداً من (٤,١٩) إلى (٥)، مرتفعة من (٣,٣٩) إلى أقل من (٤,١٩)، ومتوسطة من (٢,٥٩) إلى أقل من (٣,٣٩)، ومنخفضة من (١,٧٩) إلى أقل من (٢,٥٩)، ومنخفضة جداً من (١) إلى أقل من (١,٧٩).

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا Covid-19 بمنطقة الباحة

يتضح من الجدول رقم (٤) أن اتجاهات أفراد عينة البحث جاء بمستوى تقييمي متوسط وفقاً لمحور " تفاعل المعلم مع المنصة "، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور بين (١٠, ٢- ٤, ٢٤)، وهذه الاتجاهات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور يساوي (٣, ٢٩)، وجاءت العبارة " أرى أن التعليم الإلكتروني عبر المنصة يكسبني مهارات جديدة." في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي مرتفع جداً، وجاءت العبارة " أرى ان التعليم عبر منصة مدرستي يتطلب وقتاً وجهداً كبيراً" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي منخفض، ويدل هذا على مدى فاعلية استخدام المنصة الإلكترونية مدرستي وتقبل معلمي ومعلمات التربية الإسلامية لاستخدامها وتفاعلهم إيجابي ويفسر أن ذلك يرجع لحمايتهم من ذلك المرض الخطير وحفاظ على أرواح الطلاب والطالبات من خطر ذلك المرض كورونا المستجد covid-19.

٢- الاتجاه نحو تفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة:

تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل فقرة ضمن محور(تفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة) والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية التي تتعلق بتفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة

العبارات	التكرارات/ النسب	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى التقييمي*
١. أرى أن منصة مدرستي مصدر تعليمي ضروري للطلاب.	التكرار	5	19	31	25	80	3.65	1.31	مرتفعة
	النسب	6.3	23.8	38.8	31.3	100.0			
٢. أرى أن استخدام منصة مدرستي يزيد من دافعية الطالب للتعلم.	التكرار	17	9	37	17	80	3.35	1.48	متوسطة
	النسب	21.3	11.3	46.3	21.3	100.0			
٣. اشعر ان تفاعلي مع طلابي جيد عبر منصة مدرستي.	التكرار	9	5	50	16	80	3.74	1.19	مرتفعة
	النسب	11.3	6.3	62.5	20.0	100.0			

## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

المستوى التقييمي*	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	التكرارات/النسب	العبارات
مرتفعة	1.40	3.75	80	26	38	2	14	التكرار	٤. استخدم أساليب تدريبية تشجع طلابي على استكشاف مفاهيم جديدة عبر منصة مدرستي.
			100.0	32.5	47.5	2.5	17.5	النسب	
متوسطة	1.40	3.01	80	8	37	18	17	التكرار	٥. أعتقد أن استخدام منصة مدرستي تنمي التفكير الإبداعي لدى الطالب..
			100.0	10.0	46.3	22.5	21.3	النسب	
متوسطة	1.48	3.26	80	23	21	26	10	التكرار	٦. أرى أن استخدام منصة مدرستي طريقة فعالة لحل مشكلة الغياب عند الطلاب.
			100.0	28.8	26.3	32.5	12.5	النسب	
متوسطة	1.40	3.29	80	18	29	24	9	التكرار	٧. أنا راض عن جودة اعمال طلابي عبر منصة مدرستي
			100.0	22.5	36.3	30.0	11.3	النسب	
مرتفعة	1.28	3.53	80	14	45	11	10	التكرار	٨. اري أن التعليم عبر منصة مدرستي يشجع المتعلمين على المشاركة في موضوع الدرس.
			100.0	17.5	56.3	13.8	12.5	النسب	
متوسطة	1.56	3.15	80	24	17	25	14	التكرار	٩. أرى ان التعليم عبر منصة مدرستي يقلل من العلاقة بين المعلم والمتعلم.
			100.0	30.0	21.3	31.3	17.5	النسب	
متوسطة	1.55	3.29	80	21	29	12	18	التكرار	١٠. اشعر بالرضا عن ملائمة بيئة منصة مدرستي مع ظروف المتعلمين.
			100.0	26.3	36.3	15.0	22.5	النسب	
متوسطة	1.66	2.95	80	19	23	11	27	التكرار	١١. أرى أن استخدام منصة مدرستي يؤدي إلى تفاعل أكثر بين الطالب والمعلم
			100.0	23.8	28.8	13.8	33.8	النسب	
مرتفعة	1.53	3.58	80	26	33	3	18	التكرار	١٢. يمكن لطلابي الوصول إلى بسهولة عبر منصة مدرستي.
			100.0	32.5	41.3	3.8	22.5	النسب	
مرتفعة	1.56	3.63	80	34	21	11	14	التكرار	١٣. اشعر بأن جميع الطلاب لديهم فرصة المشاركة في مهام المقرر عند التعليم بالمنصة.
			100.0	42.5	26.3	13.8	17.5	النسب	
متوسطة	1.42	2.86	80	15	18	35	12	التكرار	١٤. أرى أن التعليم عبر منصة مدرستي يعيق قدرة المتعلم على التخيل.
			100.0	18.8	22.5	43.8	15.0	النسب	
متوسطة	1.44	3.36	الاتجاه نحو تفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة						

يتضح من الجدول رقم (٥) أن اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الاسلامية جاء بمستوى تقيمي متوسط وفقاً المحور " تفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة " حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور بين (٢,٨٦) - (٣,٧٥)، وهذه الاتجاهات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور يساوي (٣,٣٦)،

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا 19-Covid بمنطقة الباحة

وجاءت العبارة "استخدم أساليب تدريسية تشجع طلابي على استكشاف مفاهيم جديدة عبر منصة مدرستي" في المرتبة الأولى لل صعوبات، وبمستوى تقييمي مرتفع وجاءت العبارة " أرى أن التعليم عبر منصة مدرستي يعيق قدرة المتعلم على التخيل" في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط. ويدل هذا على أن التفاعل بين الطالب والمعلم من خلال منصة مدرستي أقل من التدريس بالفصول الواقعية وقد يرجع ذلك أن المعلمين والمعلمات كانت طبيعة التدريس التقليدي بالفصول الدراسية المعتادة تجعلهم أكثر متابعة ودقة و قدرة على التحكم في عملية التدريس و إدارتها عن قرب.

### ٣- الاتجاه نحو تدريس المنهج عبر المنصة:

تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل فقرة ضمن محور (تدريس المنهج عبر المنصة) والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية التي تتعلق بتدريس المنهج عبر المنصة

العبارة	التكرارات/ النسب	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى التقييمي*
١. أرى أن استخدام منصة مدرستي يعرض المعلومات بطريقة أفضل.	التكرار	12	21	24	23	80	3.31	1.50	متوسطة
	النسب	15.0	26.3	30.0	28.8	100.0			
٢. أستطيع طرح موضوعات علمية إثرائية تدعم الطالب فكرياً وإبداعاً عبر منصة مدرستي.	التكرار	12	17	22	29	80	3.49	1.53	مرتفعة
	النسب	15.0	21.3	27.5	36.3	100.0			
٣. أرى أن التعلم عبر منصة مدرستي لا يحقق التعلم ذو المعنى.	التكرار	10	22	27	21	80	3.34	1.44	متوسطة
	النسب	12.5	27.5	33.8	26.3	100.0			
٤. يستطيع الطلاب إنجاز واجباتهم بصورة أفضل عبر منصة مدرستي	التكرار	15	9	42	14	80	3.39	1.40	مرتفعة
	النسب	18.8	11.3	52.5	17.5	100.0			

## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

المستوى التقييمي*	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	التكرارات/النسب	العبارات
متوسطة	1.62	2.81	80	19	16	21	24	التكرار	٥. اشعر بالرضا عن تفاعل طلابي مع المحتوى المقدم بالمنصة
			100.0	23.8	20.0	26.3	30.0	النسب	
متوسطة	1.60	2.89	80	19	18	21	22	التكرار	٦. أرى أن التعليم عبر منصة مدرستي يساعد على إطالة مدى احتفاظ المتعلمين بموضوعات المقرر، وتقليل نسبة نسيانها
			100.0	23.8	22.5	26.3	27.5	النسب	
متوسطة	1.51	3.30	80	19	32	12	17	التكرار	٧. أرى إمكانية التعبير عن الموضوعات ذات الطبيعة الصعبة والمعقدة في التربية الإسلامية من خلال استخدام منصة مدرستي.
			100.0	23.8	40.0	15.0	21.3	النسب	
متوسطة	1.58	3.04	80	18	25	16	21	التكرار	٨. أرى أن التعليم عبر منصة مدرستي فرصة للتنوع في أساليب عرض المنهج.
			100.0	22.5	31.3	20.0	26.3	النسب	
متوسطة	1.52	3.20	تدريس المنهج عبر المنصة						

يتضح من الجدول رقم (٦) أن اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية جاء بمستوى تقييمي متوسط وفقاً لمحور " تدريس المنهج عبر المنصة" حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور بين ( ٢,٨١ - ٣,٤٩ ) ، وهذه الاتجاهات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور يساوي (٣,٢٠)، وجاءت العبارة "أستطيع طرح موضوعات علميه إثرائية تدعم الطالب فكريا وإبداعا عبر منصة مدرستي." ، وبمستوى تقييمي مرتفع، وجاءت العبارة " اشعر بالرضا عن تفاعل طلابي مع المحتوى المقدم بالمنصة " في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي متوسط. ويدل هذا على أن رغم ما يقدم من خلال منصة من مدرستي إلا أن هناك تذبذب فيما يقدم من اثرء المحتوى وهذا قد يعود لما هو معروف عن معلم ومعلمة التربية

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا 19-Covid بمنطقة الباحة

الإسلامية من اعتمادهم على التلقين والحفظ والتطبيق داخل الفصول التدريسية التقليدية حيث تسمح لهم بتعدد الأساليب والطرق وكذلك قد يكون مجال التقنية غير مفعّل بشكل كبير في تلك المواد مما جعل مستوى الرضى متوسط لديهم.

٤- الاتجاه نحو التقييم عبر المنصة:

تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لكل فقرة ضمن محور (التقييم عبر المنصة) والجدول (٧) يوضح ذلك.  
جدول (٧) التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية التي تتعلق بالتقييم عبر المنصة

العبارات	التكرارات/ النسب	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى التقييمي*
١. أرى أن استخدام منصة مدرستي يعرض المعلومات بطريقة أفضل.	التكرار	28	21	25	6	80	2.50	1.43	منخفضة
	النسب	35.0	26.3	31.3	7.5	100.0			
٢. أستطيع طرح موضوعات علمية إثرائية تدعم الطالب فكرياً وإبداعاً عبر منصة مدرستي.	التكرار	19	35	19	7	80	2.50	1.32	منخفضة
	النسب	23.8	43.8	23.8	8.8	100.0			
٣. أرى أن التعلم عبر منصة مدرستي لا يحقق التعلم ذو المعنى.	التكرار	32	20	13	15	80	2.49	1.59	منخفضة
	النسب	40.0	25.0	16.3	18.8	100.0			
٤. يستطيع الطلاب إنجاز واجباتهم بصورة أفضل عبر منصة مدرستي.	التكرار	17	29	14	20	80	2.89	1.55	متوسطة
	النسب	21.3	36.3	17.5	25.0	100.0			
٥. اشعر بالرضا عن تفاعل طلابي مع المحتوى المقدم بالمنصة.	التكرار	30	6	25	19	80	2.96	1.69	متوسطة
	النسب	37.5	7.5	31.3	23.8	100.0			
٦. أرى أن التعليم عبر منصة مدرستي يساعد على إطلاقة مدى احتفاظ المتعلمين بموضوعات المقرر، وتقليل نسبة نسيانها.	التكرار	35	17	16	12	80	2.41	1.56	منخفضة
	النسب	43.8	21.3	20.0	15.0	100.0			
٧. أرى إمكانية التعبير عن الموضوعات ذات الطبيعة الصعبة والمعقدة في التربية الإسلامية من خلال استخدام منصة مدرستي.	التكرار	28	13	27	12	80	2.78	1.57	متوسطة
	النسب	35.0	16.3	33.8	15.0	100.0			
الاتجاه نحو التقييم عبر المنصة									
متوسطة							2.65	1.53	



## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

يتضح من الجدول رقم (٧) أن اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية جاء بمستوى تقييمي متوسط وفقاً لمحور " التقييم عبر المنصة " حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة على هذا المحور بين ( ٢,٤١ - ٢,٩٦ )، وهذه الاتجاهات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور يساوي (٢,٦٥)، وجاءت العبارة " اشعر بالرضا عن تفاعل طلابي مع المحتوى المقدم بالمنصة" في المرتبة الأولى، وبمستوى تقييمي متوسط، وجاءت العبارة " أرى ان التعليم عبر منصة مدرستي يساعد على إطالة مدى احتفاظ المتعلمين بموضوعات المقرر، وتقليل نسبة نسيانها." في المرتبة الأخيرة، وبمستوى تقييمي منخفض. ويدل هذا على أن عملية التقييم عبر المنصة فيه عقبات لدى معلمي ومعلمات التربية الإسلامية وقد يعود لعدم قدرة التواصل المباشر بين المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات.

### ٥-الاتجاه ككل:

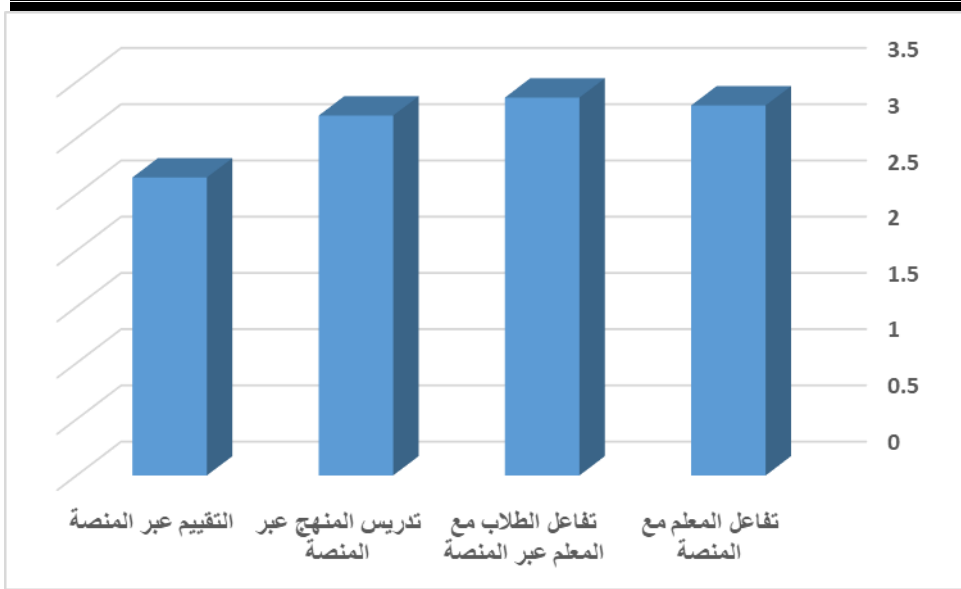
ويمكن المقارنة بين محاور المقياس ، كما هو موضح في الجدول (٩) والشكل البياني (١).

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب لاتجاهات معلمي ومعلمات

التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية

الترتيب	المستوى التقييمي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغير
2	متوسط	1.44	3.29	تفاعل المعلم مع المنصة
1	متوسط	1.44	3.36	تفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة
3	متوسط	1.52	3.20	تدريس المنهج عبر المنصة
4	متوسط	1.53	2.65	التقييم عبر المنصة
متوسط		1.48	3.12	الاتجاهات

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا 19-Covid بمنطقة الباحة



الشكل (١)

ويتضح من الجدول والشكل البياني ان اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية جاءت بمتوسط حسابي (٣,١٢) ضمن المستوى المتوسط، وقد جاء محور (تفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة) في المرتبة الاولى بمتوسط حسابي (٣,٣٦) ، يليه محور ( تفاعل المعلم مع المنصة) بمتوسط حسابي (٣,٢٩)، ومحور (تدريس المنهج عبر المنصة) بمتوسط حسابي (٣,٢٠) واخيرا (التقييم عبر المنصة) بمتوسط حسابي (٣,٦٩)، وهذا يدل على أن مستوى التوجه لدى معلمي ومعلمات التربية الإسلامية أقل مما هو مأمول وقد يعود ذلك لقلة التأهيل لهم من خلال الدورات التي تستهدف تطوير قدراتهم في استخدام منصة مدرستي بحكم الظروف التي أتت مفاجئة مع الأزمة وأوجب اتخاذ الاجراء السريع لحلها بسرعة عالية وتحت أي ظروف لابد أن تستمر عملية التعليم والتعلم .

## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

- الإجابة على السؤال الثاني: هل توجد فروق دالة احصائياً في اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس؟.

للإجابة على السؤال الثاني، تم استخدام اختبارات لاختبار الفروق بين المعلمين والمعلمات في اتجاهات معلمي التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية، والجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) نتائج اختبار "ت" للفروق لمتغير الجنس في اتجاهات معلمي ومعلمات

التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية

الدالة	قيمة اختبار "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات	
					اناث	ذكور
دال عند ٠,٠١	3.88	10.99	52.68	31	اناث	تفاعل المعلم مع المنصة
		12.74	41.92	49	ذكور	
دال عند ٠,٠١	4.29	12.86	54.10	31	اناث	تفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة
		10.98	42.55	49	ذكور	
دال عند ٠,٠١	3.38	9.86	29.81	31	اناث	تدريس المنهج عبر المنصة
		8.31	22.88	49	ذكور	
دال عند ٠,٠١	5.36	4.71	21.65	31	اناث	التقييم عبر المنصة
		3.74	16.55	49	ذكور	
دال عند ٠,٠١	4.43	36.59	158.23	31	اناث	الاتجاه ككل
		31.86	123.90	49	ذكور	

يتضح من الجدول (١٠) أن هناك فروق دالة احصائياً عنج مستوى (٠,٠١) في اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية لصالح الإناث، وقد يرجع ذلك إلى أن المعلمات لديهن القدرة على التعلم والوقت الكافي عن طريق حضور دورات عن بعد وكذلك استخدام المعلمات للتطبيقات الإلكترونية و توظيفها في عملية التدريس وذلك ما تلاحظه الباحثة من خلال

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا 19-Covid بمنطقة الباحة

عملها بقسم المناهج وطرق التدريس و إشرافها على طالبات التربية الميدانية بالمدارس  
بالتعليم العام .

الإجابة على السؤال الثالث: هل يوجد فروق دال احصائياً في اتجاهات معلمي ومعلمات  
التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية في ظل  
جائحة كورونا تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

للإجابة على السؤال الثالث، تم استخدام تحليل التباين لاختبار الفروق حسب متغير  
الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات) في  
اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة  
مدرستي الإلكترونية. والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١) نتائج تحليل التباين للفروق لمتغير الخبرة في اتجاهات معلمي ومعلمات

التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
تفاعل المعلم مع المنصة	بين المجموعات	390.77	2	195.39	1.14	غير دال
	داخل المجموعات	13223.61	77	171.74		
	ككل	13614.39	79			
تفاعل الطلاب مع المعلم عبر المنصة	بين المجموعات	0.73	2	0.37	0.03	غير دال
	داخل المجموعات	13271.22	77	172.35		
	ككل	13271.95	79			
تدريس المنهج عبر المنصة	بين المجموعات	76.49	2	38.25	0.42	غير دال
	داخل المجموعات	7069.19	77	91.81		
	ككل	7145.69	79			
التقييم عبر المنصة	بين المجموعات	43.56	2	21.78	4.0	غير دال
	داخل المجموعات	1786.39	77	23.20		

### د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
	ككل	1829.95	79			
الاتجاهات	بين المجموعات	1184.38	2	592.19	0.41	غير دال
	داخل المجموعات	110062.42	77	1429.38		
	ككل	111246.80	79			

يتضح من جدول (١١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية يعزي إلى مجموعات الخبرة.

#### خلاصة النتائج:

يمكن إجمال نتائج البحث في التالي:

- اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية متوسطة من خلال استخدام منصة مدرستي، حيث بلغ متوسطها ( 3.12 ) درجة من ( ٥ ) درجات.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية يعزي إلى مجموعات الخبرة.
- هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية لصالح المعلمات.

#### التوصيات:

- من خلال ما توصلت إليه البوابة الدراسة الحالية توصي الباحثة بما يلي:
- الاستفادة من تجربة الدول في التعلم من بعد خلال جائحة كورونا ووضع الحلول للمشكلات التي تواجه العملية التعليمية وتؤثر على اتجاهات المعلمين.

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا Coved-19 بمنطقة الباحة

---

- تعزيز الشراكة مع القطاع الخاص في دعم التعلم عن بعد من خلال دعم منصة مدرستي الإلكترونية.
- إجراء المزيد من الدراسات حول منصة مدرستي الإلكترونية ودعم تلك الدراسات التي تهتم بالتعليم الإلكتروني.
- توعية المعلم بطرق واساليب التقنيات التي يعتمد عليها في عملية التعلم عن بعد وبالخصوص منصة مدرستي الإلكترونية.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين عن كيفية استخدام منصة مدرستي الإلكترونية والتي تساعد على عملية التعلم عن بعد.
- توفير كادر إداري متدرب، للرد إلكترونياً على استفسارات المعلمين وأولياء الأمور والمتعلمين لخلق اتجاه ايجابي نحو التعلم عن بعد.
- إعطاء المعلمين وأولياء الأمور المتعلمين ورش عمل لمساعدتهم على التغلب على المشكلات التي تواجههم أثناء التعلم عن بعد باستخدام منصة مدرستي.

## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

### المراجع

أبو النيل، محمود السيد (١٩٨٥). علم النفس الاجتماعي، دراسات عربية وعالمية، ط٤، بيروت: دار النهضة العربية.

البيطار، حمدي محمد محمد. (٢٠١٦). فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العامة نظام العام الواحد شعبة التعليم الصناعي *دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب*، ١٧-٣٨.

الثمالي، عبدالرزاق بن عويض (٢٠٢١). "اتجاهات طلاب جامعة الطائف نحو دراسة مقررات الثقافة الإسلامية من خلال نظام إدارة التعلم "البلاكبورد" Blackboard وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي ووعيهم الأخلاقي". *مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*، (٢٣٢)، ٤٣ - ٨١ .

الجراح، فيصل صالح فريخ. (٢٠٢٠). واقع التعليم الإلكتروني في برنامج التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا المستجد "كوفيد ١٩" من وجهة نظر الطلبة في الأردن بين النظرية والتطبيق *مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة، مج٤، ع٤٤، ١٠١-١١٣*.

حسن، إبراهيم محمد عبدالله. (٢٠٢٠). تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد في ظل جائحة كورونا: الواقع والمأمول. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية: المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل، مج٣، ع٤، ٣٣٧-٣٥٥*.

الحسن، عصام إدريس كمتور، و عشابي، هناء عوض محمد نقد. (٢٠١٧). واقع استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس: جامعة السودان المفتوحة أنموذجاً. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس: جامعته دمشق - كلية التربية، مج١٥، ع١، ٤٥-٧٥*.

الحمود، ماجد بن عبدالرحمن بن عبدالعزيز. (٢٠٢١). واقع تدريب المعلمين عن بعد على استخدام منصة مدرستي الإلكترونية من وجهة نظرهم ومقترحات لتطويرها. *مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية، مج٣٧، ع١، ٥١-٩٧*.

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الإسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا 19-Covid بمنطقة الباحة

حناوى، مجدى محمد رشيد، و نجم، روان نضال. (٢٠١٩). جاهزية معلمي المرحلة الأساسية الأولى في المدارس الحكومية في مديرية تربية نابلس لتوظيف التعلم الإلكتروني الكفايات والاتجاهات والمعوقات. مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث: الجامعة العربية الأمريكية - عمادة البحث العلمى، مج ٥، ع ٢، ١٠٢ - ١٣٨ .

الدليمي، ناهدة عبد زيد. (٢٠١٨). التعلم عن بعد: مفهومة، تطوره، فلسفته، متاح على:  
<https://cutt.us/XASZm>

الدششان، جمال علي خليل. (٢٠٢٠). مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا: سيناريوهات استشرافية. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية: المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل، مج ٣، ع ٤٤، ١٠٥ - ١٦٩ .

راجح ، أحمد عزت (١٩٧٩) أصول علم النفس. القاهرة: دار المعارف.  
رزق، فاطمة مصطفى محمد. (٢٠٠٩). أثر الفصول الافتراضية على معتقدات الكفاءة الذاتية والأداء التدريسي لمعلمي العلوم قبل الخدمة. مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع ٩٠، ٢١٢ - ٢٥٧ .

رمضان، محمد جابر محمود. (٢٠٢٠). دور التعليم عن بعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد. المجلة التربوية: جامعة سوهاج - كلية التربية، ج ٧٧، ١٥٣١ - 1543 .  
زهران، حامد عبد السلام، (١٩٧٧)، علم النفس الاجتماعي، ط٣، القاهرة: عالم الكتب.  
شحاته، منى فريحات إبراهيم. (٢٠٢١). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد-١٩). مجلة كلية التربية: جامعة بورسعيد - كلية التربية، ٣٣٤، ٤٦٩ - ٢٨٩ .

الشهران، صلاح عايد. (٢٠١٤). التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في الوطن العربي: نحو التطوير والإبداع، المؤتمر الرابع عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، يناير ٢٠١٤ .

صالح، احمد زكي (١٩٧٢)، علم النفس التربوي، الطبعة الثانية، القاهرة: دار النهضة.



## د. مهدية بنت صالح بن خلف الثقفي

صحيفة عسير الإلكترونية. (٢٠٢٠م). "التعليم" تحدد موعد تدريب قادة المدارس والمعلمين والمشرفين على استخدام منصة "مدرستي". مسترجع من:

<https://lasir.com/478213>

العنزي، سامى مجبل ماضى، و السعيدى، عيد حمود ضويحي. (٢٠٢١). التعلم عن بعد كخيار استراتيجي في فنلندا في مجابهة أزمة كوفيد ١٩ وإمكانية الإفادة منها في دولة الكويت: دراسة مقارنة مجلة الدراسات والبحوث التربوية: مركز العطاء للإستشارات التربوية، مج ١، ١٤، ٢٥٢ - ٢٧٦.

العنزي، عبدالعزيز دخيل، و الفيكاوى، أحمد حسين. (٢٠١٧). اتجاهات الهيئة التدريسية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت. العلوم التربوية: جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، مج ٢٥، ١٤، ٢ - ٣٠.

الغامدي، فوزية علي. (٢٠٢٠). دور المعلم في تعزيز العملية التعليمية للطلبة في التعلم عن بعد في المملكة العربية السعودية: دراسة ميدانية على معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. المؤتمر الدولي الإقتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي: إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، مج ١، الطائف: إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، ٢٨٧ - ٣٠٧.

غنايم، مهني محمد إبراهيم. (٢٠٢٠). التعليم العربي وأزمة كورونا: سيناريوهات للمستقبل. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية: المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل، مج ٣، ٤٤، ٧٥ - 104.

المطيري، بدر غازي سحيمي. (٢٠٢١). فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية بدولة الكويت. مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية، مج ٣٧، ٢٤، ٢٨٥ - ٣٠٨.

منسي، محمود (١٩٩٠). علم النفس التربوي للمعلمين، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية. ويكيبيديا. (٢٠٢٠م). منصة مدرستي للتعليم عن بعد. مسترجع من:

<https://2u.pw/CuFMW>

اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الاسلامية نحو التعليم عن بعد باستخدام منصة مدرستي الإلكترونية  
في ظل جائحة كورونا Coved-19 بمنطقة الباحة

---

Viswanath, A., monga, P. (2020). Working through the covid-19 outbreak: rapid review and recommendations for MSK and allied health personnel. *Journal of clinical orthopedics and trauma*, 11(3), 500- 503.

Basilaia, G.& Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia, *Pedagogical Research*, 5(4). 1-9.

Noor, S., Isa, F. Md., &Mazhar, F. F. (2020). Online Teaching Practices During the COVID-19 Pandemic. *Educational Process, International Journal*, 9(3), 169-184.