

تقييم برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء

المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب

أحمد حسن أحمد الفقيه

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك في كلية التربية بجامعة الباحة

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية. وأستخدم المنهج الوصفي الاستكشافي لتحقيق هذا الهدف، فخلّلت المقررات التخصصية في برنامج البكالوريوس في جامعة الباحة للعام الجامعي ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢م، وعددها (٥٢) مقررًا أكاديميًا. وقد دلّت النتائج على تحقيق البرنامج بشكل واضح للمعايير التخصصية لمعلمي اللغة العربية في (٢٢) معيارًا تخصصيًا، موزعة في ستة مجالات: النحو، والصرف، والأدب والنقد، والبلاغة، والعروض والقافية، وعلم اللغة؛ بينما هناك (٣) معايير تخصصية في مجال المهارات اللغوية ومجال طرق التدريس الخاصة باللغة العربية لا يوجد لها مقررات في البرنامج. وفي ضوء تلك النتائج، قُدمت مجموعة من التوصيات التي قد تُسهم في تطوير برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب؛ إضافة إلى تقديم بعض المقترحات، المتضمنة إجراء مزيد من الدراسات لمناقشة قضايا متعددة تتصل بإعداد معلم اللغة العربية في ضوء المعايير التخصصية المناسبة لهم.

الكلمات المفتاحية: المعايير، إعداد المعلمين، برامج البكالوريوس، معلم اللغة العربية.

Evaluation of the Bachelor of Arabic program at Albaha University In light of the specialized standards of the Education and Training Evaluation Commission

Ahmed Hassan Ahmed Alfakih

Associate Professor of Curricula and Teaching Methods of Arabic Language at the College of Education at Albaha University

Abstract

The current study aimed to evaluate the Bachelor of Arabic Language Program at Albaha University in light of the specialized standards of the Education and Training Evaluation authority in the Kingdom of Saudi Arabia. An exploratory descriptive approach was used to achieve this goal. The specialized courses in the bachelor's program at Albaha University for the academic year ١٤٤٣AH / ٢٠٢٢AD were analyzed, and the number of them was (٥٢) academic courses. The results indicated that the program clearly achieved the specialized standards for teachers of Arabic in (٢٢) specialized standards distributed in six areas: grammar, morphology, literature and criticism, rhetoric, performances, rhyme, and linguistics. While there are (٣) specialized standards in the field of language skills and the field of teaching methods for the Arabic language that have no courses in the program. In light of these results, a set of recommendations were presented that may contribute to the development of programs for preparing Arabic language teachers in universities in light of the specialized standards of the Education and Training Evaluation authority. In addition to presenting some recommendation, including conducting further studies to discuss various issues related to the preparation of the Arabic language teacher in light of the appropriate specialized standards for them .

Keywords: Standards, teacher training, Bachelor's Programs, Arabic language teacher .

تقييم برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء

المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب

أحمد حسن أحمد الفقيه

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك في كلية التربية بجامعة الباحة

المقدمة

للمعلمين مكانة ومنزلة في منظومة العملية التربوية والتعليمية؛ فهم من يوجهون مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها إلى تحقيق نواتج التعلم بحسب المراحل والصفوف الدراسية المستهدفة؛ ولكن ذلك يصعب تحقُّقه في ظل غياب الإعداد الجيد والمناسب لولائك المعلمين، ذلك الإعداد الذي يتسم بالشمول والتكامل والتنوع والاستمرار؛ لمراعاة طبيعة العلوم والمعارف، والمجتمع وحاجاته وتطلعاته، والعصر ومتغيراته ومستحدثاته.

إن برامج إعداد المعلمين برامج مخططة ومنظمة وفق النظريات التربوية والنفسية والاجتماعية؛ لتزويد الطلاب المعلمين بالخبرات العلمية والمهنية والثقافية بهدف تخريج معلمين للمستقبل؛ متسلحين بالمعرفة والعلم والمهارات والكفايات التي تُمكنهم من النمو في المهنة وزيادة إنتاجيتهم التعليمية (المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم، ٢٠١٧)، وفي ضوء ذلك، تتباين التوجهات الفلسفية والنظرية والتطبيقية المستخدمة في برامج إعداد المعلمين، ومن أبرزها: الإعداد المبني على الأهداف، و الإعداد المبني على الكفايات، و الإعداد المبني على المهارات، و الإعداد المبني في ضوء منحنى النظم، و الإعداد المبني على المعايير، ويُعتبر التوجه الأخير (المبني على المعايير) هو الشائع في الممارسات الدولية، التي اتسمت مخرجات التعليم فيها بالجودة والكفاءة. وهذا التوجه يُركز على ما ينبغي للطلاب المعلم معرفته، ويكون قادرًا على أدائه وتنفيذه، وتحتوي المعايير على ما يُمكن للطلاب المعلمين امتلاكه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم متنوعة (الدريج، وجمل، ٢٠٠٩؛ عبدالحفيظ، وربيع، ٢٠١٧؛ قاسم، وبوجمعة، ٢٠١١).

إن نظم إعداد المعلمين التي تتبنى توجه المعايير، تستند على مجموعة من المعطيات، وأهمها: ثوجه تصميم برامج إعداد المعلمين؛ من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم لتحقيق الأهداف المرجوة من تلك البرامج، وكذلك تُساعد في إعداد الاختبارات المهنية للمعلمين، وتقويم أدائهم المهني لمعرفة مستوياتهم المختلفة معرفيًا ومهاريًا ووجدانيًا، إضافة إلى تقديم التطوير المهني المستمر المناسب لهم، بما يراعي حاجاتهم وقدراتهم، ومنحهم الترخيص المهني التعليمي الذي يُمكنهم من مزاولة المهنة والاستمرار فيها (البشير، ٢٠١٣، هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧).

وبالرجوع إلى مجموعة من الممارسات الدولية، وخاصة في الدول المتقدمة في المجال التربوي والتعليمي، التي تتبنى المعايير في برامج إعداد المعلمين، مثل: الولايات المتحدة (NBPTS, 2016)، وإنجلترا (Department for Education in UK,)، وأستراليا (AITSL, 2011)، ونيوزلندا (2021)، وأسكتلندا (GTCS, 2021)، وتبين أن هذه الدول تتفق في مجملها على أهمية الإعداد التخصصي للمعلمين، وأنه مطلب أساسي للحصول على المؤهل الأكاديمي للانخراط في مهنة التدريس؛ لأن المعلم غير المتمكن في محتوى وموضوعات تخصصه، وكيفية تدريسها وتقويمها سيخفق في تعليم الطلاب؛ مما سينعكس على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.

ومن جانب آخر، فقد أُكِّدت مجموعة من الدراسات المتخصصة في إعداد المعلمين في ضوء المعايير (مثل: Darling-Hammond, 2017; Cowan and Goldhaber, 2016; Belson and Husted, 2015; Cavalluzzo, Barrow & Henderson, 2014) على أن إعداد المعلمين في ضوء المعايير التخصصية له أهمية في فعالية المعلمين، وأثر في أدائهم التدريسي، وذلك سيؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في تحسين المخرجات التعليمية؛ والمتمثلة في نتائج تعلم الطلاب، وتحصيلهم الدراسي.

وفي سياق الدراسة الحالية، فإن المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية تهدف إلى رفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من امتلاكهم المفاهيم والمهارات والكفايات المطلوبة؛ لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتطوير اللازم لهم. وتسهم المعايير في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، كما تُعبّر عن المتطلبات المهنية التي يشترك فيها جميع المعلمين، وتزود المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تُسهم في تكوين فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره في إعداد الأجيال التي ستسهم في بناء الوطن وتنمية اقتصاده.

وقد ركزت المعايير المهنية في المملكة العربية السعودية على مراعاة عدة جوانب أهمها: تفريد التعليم؛ لتلبية تنوع الطلاب وحاجاتهم وقدراتهم، والتركيز على تطبيقات المعرفة والمهارات، وتحسين المعرفة بالتقويم لما له من دور في منظومة العملية التعليمية، ودعم ثقافة التعاون المهني بين جميع أطراف العملية التعليمية، والتأسيس لأدوار جديدة للمعلمين تُراعي متطلبات العصر ومتغيراته المتسارعة، والتدرج في مستوى المعايير لتعكس المستويات الثلاث (المعلم الممارس-المعلم المتقدم-المعلم الخبير) للرتب المهنية للمعلمين (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧).

مشكلة الدراسة وأسئلتها

هناك اهتمام متزايد في البلدان العربية ببرامج إعداد المعلمين، ومع ذلك فتلك البرامج بحاجة إلى إعادة نظر جذرية للوعي بواقع المعلم والتعليم في البلدان العربية (خصاونة، ٢٠١٣)، وفي هذا السياق، قام المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم عام (٢٠١٧) بإجراء دراسة للكشف عن واقع برامج إعداد المعلمين في العالم العربي؛ وخلص إلى أن الملحقين ببرامج إعداد المعلمين في العالم العربي هم من المستوى

تقييم برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب المتوسط والضعيف في معدل الدراسة الثانوية، ما يعني أن تلك البرامج لم تستطع حتى الآن جذب الطلاب المتميزين للالتحاق بها. إضافة إلى غياب المنهجية الواضحة في موضوعات المقررات الدراسية التي تُقدم في تلك البرامج، وكذلك عدم الاهتمام بقضايا الجودة والاعتماد الأكاديمي التي من شأنها تطوير البرامج التعليمية وتحسين مخرجاتها، وأن المعدل التراكمي هو أساس لمتطلبات التخرج. وعدم وجود محكات مفاضلة أخرى بين خريجي تلك الكليات. وعلى ضوء تلك النتائج، قُدمت مجموعة من التوصيات والمقترحات التي من شأنها المساهمة في تطوير تلك البرامج.

وفيما يتصل ببرامج إعداد معلمي اللغة العربية في البلدان العربية؛ فإن هذا الموضوع قد حظي باهتمام كبير قبل ما يزيد عن خمسين عامًا، وتحديدًا من قبل المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) (١٩٧٧)؛ حيث أوصت المنظمة بمراجعة برامج إعداد معلمي اللغة العربية، واعتماد آلية واضحة ومناسبة لانتقاء الطلاب ذوي المهارات اللغوية المناسبة لمتابعة الدراسة الجامعية في تخصص اللغة العربية، واقتراح برامج تتسم بالشمول والتكامل من الجانب التخصصي والتربوي والثقافي؛ لتخريج طلاب معلمين لديهم معارف كافية بتخصص اللغة العربية وقدرة على تدريس مناهج اللغة العربية بكفاءة واقتدار.

وفي المملكة العربية السعودية، أُجريت مجموعة دراسات (مثال: الحربي، ٢٠١٥؛ نصار، ٢٠١٦؛ هويميل والعنادي، ٢٠١٥) هدفت إلى الكشف عن برامج إعداد المعلمين وتطويرها، وتوصلت تلك الدراسات إلى أن نظام إعداد المعلمين بحاجة إلى مراجعة وتطوير من حيث معايير وشروط القبول، ومحتوى البرامج ومتطلباتها، والاستفادة من الخبرات والممارسات المحلية والإقليمية والدولية في مجال تصميم برامج إعداد المعلمين؛ من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم.

إن برامج إعداد المعلمين مهما صممت بجودة إلا أنها تحتاج مع مرور الوقت إلى مراجعة مستمرة؛ لتلافي جوانب النقص والقصور فيها، ومعالجة المشكلات التي قد

تحول دون تحقيق نواتج التعلم المستهدفة (العنزي، ٢٠٢٠)؛ لذلك فقد تحددت مشكلة الدراسة الحالية في عدم وجود دراسة سابقة-على حدِّ علم الباحث-اهتمت بتقييم برنامج بكالوريوس اللغة العربية بجامعة الباحة في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب، وقد حُدِّت الأسئلة الآتية لمعالجة هذه المشكلة.

- ١- ما الخلفية السياقية لبرنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة؟
- ٢- ما المعايير التخصصية لمعلمي اللغة العربية في المملكة العربية السعودية؟
- ٣- ما مدى توافر المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب في برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة؟

أهداف الدراسة

تحدّد الهدف الرئيس للدراسة الحالية في تقييم برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب، ومن هذا الهدف تفرّعت الأهداف الآتية:

- ١- تحديد الخلفية السياقية لبرنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة.
- ٢- تحديد المعايير التخصصية لمعلمي اللغة العربية في المملكة العربية السعودية.
- ٣- الكشف عن توافر المعايير التخصصية في برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة.

أهمية الدراسة

أجريت الدراسة الحالية لسدِّ فجوة بحثية، وتحقيق إضافة معرفية من الجانب النظري والتطبيقي في برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة، فمن الجانب النظري، يُتوقع أن تُسهم النتائج في تعريف وتوجيه أعضاء هيئة التدريس في برنامج بكالوريوس اللغة العربية للمعايير التخصصية التي ينبغي على طلابهم معرفتها، والقدرة على تطبيقها وأدائها، وبالتالي تخطيط المقررات الدراسية وتنفيذها وتقييمها بما يضمن تحقيق هذه

تقييم برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب
المعايير على النحو الصحيح؛ لأن اختبارات كفايات معلمي اللغة العربية والرخص
المهنية لهم تعتمد على هذه المعايير التخصصية.

ومن الجانب التطبيقي، يُتوقع أن تُسهم النتائج في الكشف عن مدى مراعاة برامج
بكالوريوس اللغة العربية للمعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب، وبالتالي
مساعدة مصممي برامج بكالوريوس اللغة العربية في الجامعات لتطوير أو إعادة تصميم
هذه البرامج من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم بما يضمن تحقيق هذه المعايير بكفاءة،
وكذلك قد تُساعد النتائج الباحثين التربويين في مجال إعداد معلمي اللغة العربية في
التَّعرف على واقع برامج بكالوريوس اللغة العربية، وستفتحُ لهم الباب لإجراء مزيد من
الدراسات؛ لمناقشة قضايا مُتعددة في إعدادهم، والمعايير التربوية والتخصصية المطلوبة
منهم.

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة
للعام الجامعي ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢م. وكذلك المعايير التخصصية لمعلمي اللغة العربية،
والصادرة في عام ٢٠٢٠م من هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة الإجرائية

- تقييم: عملية كمية كيفية تهدفُ إلى تحديد مدى توافر المعايير التخصصية الصادرة من
هيئة تقويم التعليم والتدريب في برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة.
- برنامج بكالوريوس اللغة العربية: من البرامج الأساسية التي تُقدمها جامعة الباحة في
مرحلة البكالوريوس، ومدة الدراسة فيه أربع سنوات، موزعة في ثمانية مستويات
دراسية، ويهدفُ إلى إعداد الطلاب المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس في
تخصص اللغة العربية، ومنحهم درجة البكالوريوس بعد اجتياز جميع متطلبات البرنامج،
وهي: (٦٠) مقررًا دراسيًا، وبمجموع (١٣٨) ساعة دراسية معتمدة.

- المعايير التخصصية: عبارة وصفية تُحدّد ما ينبغي على معلم اللغة العربية المتخرج في جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

أستخدم المنهج الاستكشافي Exploratory Approach كونه مناسباً لتوجيه مجريات الدراسة الحالية لتحقيق أهدافها، والمتمثلة في الكشف عن مدى توافر المعايير التخصصية في برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب، والمنهج الاستكشافي يهدف إلى استكشاف جانب من جوانب موقف أو ظاهرة أو مشكلة أو قضية بحثية لم يسبق بحثها، أو لا يُعرف عنها إلا القليل (Kumar, 2011; Neuman, 2007).

هذا وقد تحدّد مجتمع الدراسة الحالية في برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة للعام الجامعي ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢م؛ أما عينة الدراسة فقد اقتصرت على المقررات التخصصية في البرنامج، وعددها (٥٢) مقرراً أكاديمياً.

ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية، أستخدمت الوثائق الرسمية *Official Documents*؛ فتم تحليل برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة لعام ١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢م؛ للكشف عن تحقق المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية.

النتائج والمناقشة

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية، وفي العرض الآتي توضيح للنتائج التي تم التوصل إليها، ومناقشتها في ضوء الأدبيات والدراسات السابقة التي سبق استعراضها.

١- إجابة السؤال الأول

هدف السؤال الأول في الدراسة الحالية إلى توضيح الخلفية السياقية لبرنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة. وهذا البرنامج من البرامج الأساسية التي تُقدمها جامعة الباحة في مرحلة البكالوريوس، ويهدف إلى تزويد الطلاب بالمعارف اللغوية والأدبية، وتنمية قدراتهم في مهارات اللغة العربية الأساسية، وتمكينهم من التفكير السليم، والنقد والتحليل، وتقوية إبداعاتهم اللغوية والأدبية، وتواصلهم مع التراث العربي والإنساني. إضافة إلى تزويدهم بمهارات التعليم النشط والتخطيط السليم والتقويم المستمر، اعتمادًا على التدريب الميداني بمواصفات عالمية، وإكسابهم مهارات البحث العلمي الجاد للاندماج في الحياة المهنية، واستكمال دراساتهم العليا (كلية الآداب والعلوم الإنسانية في جامعة الباحة، ٢٠٢٠).

ومدة الدراسة في البرنامج أربع سنوات، موزعة في ثمانية مستويات دراسية، ويدرس الطلاب فيها (٦٠) مقرراً دراسياً، جميعها إجبارية باستثناء مقرر واحد اختياري، وبمجموع (١٣٨) ساعة دراسية معتمدة، وهي موضحة في الجدول (١).

الجدول (١) السنوات والمستويات الدراسية لبرنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة

السنة الدراسية	المستوى	عدد المقررات	الساعات المعتمدة
الأولى	الأول	٩ مقررات	١٨ ساعة
	الثاني	٧ مقررات	١٧ ساعة
الثانية	الثالث	٨ مقررات	١٨ ساعة
	الرابع	٨ مقررات	١٩ ساعة
الثالثة	الخامس	٧ مقررات	١٧ ساعة
	السادس	٧ مقررات	١٧ ساعة
الرابعة	السابع	٧ مقررات	١٧ ساعة
	الثامن	٧ مقررات	١٥ ساعة
٤ سنوات	٨ مستويات	٦٠ مقرراً	١٣٨ ساعة

والمقررات المقدمة في البرنامج إما متطلبات جامعة، وعددها (٥) مقررات دراسية، ومجموع (٩) ساعات، ومتطلبات كلية وعددها (١) مقرر دراسي (٢) بساعتين

دراسيتين، ومتطلبات برنامج، وعددها (٥٢) مقرراً، ومجموع (١٢٣) ساعة، و(١) مقرر اختياري (٢) بساعتين دراسيتين، و(١) مشروع تخرج (٢) بساعتين دراسيتين، وهي موضحة في الجدول (٢).

الجدول (٢) الخطة الدراسية لبرنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٦,٥%	٩	٥	إجباري	متطلبات الجامعة
١,٤%	٢	١	إجباري	متطلبات الكلية
٨٩,٣%	١٢٣	٥٢	إجباري	متطلبات البرنامج
١,٤%	٢	١	اختياري	
١,٤%	٢	١	إجباري	مشروع التخرج
١٠٠%	١٣٨	٦٠	الإجمالي	

٢- إجابة السؤال الثاني

هدف السؤال الثاني في الدراسة الحالية إلى توضيح المعايير التخصصية لمعلمي اللغة العربية في المملكة العربية السعودية، وبعد تحليل وثائق المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية والصادرة من هيئة تقويم التعليم والتدريب تبين أن المعايير مرّت بتحويلات جوهرية في بنائها وتطويرها؛ فقد أعدت النسخة الأولى للكفايات المهنية للمعلمين في عام ١٤٢١هـ، وطُورت النسخة الثانية باسم المعايير المهنية للمعلمين في عام ١٤٢٨هـ، وفي عام ١٤٣٤هـ أُطلقت النسخة الثالثة بدعم من مشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام وبُني عليها اختبارات المعلمين، وفي عام ١٤٣٩هـ طُورت النسخة الرابعة من المعايير المهنية للمعلمين تزامناً مع تحديد المسارات والرخص المهنية للمعلمين (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠١٧). وقد حدّدت هيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٠، أ؛ ٢٠٢٠، ب) المعايير التخصصية لمعلمي اللغة العربية في (٢٥) معياراً، مصنفة في (٨) مجالات. وهي موضحة في الجدول (٣).

تقييم برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب
الجدول (٣) المعايير التخصصية لمعلمي اللغة العربية في المملكة العربية السعودية

المجال	المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب	المقررات الدراسية في برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة
أولاً: النحو	١. تصنيف الكلمة إلى أقسامها، ومعرفة أحوالها من حيث الإعراب والبناء، وأحوال الاسم من حيث التعريف والتكثير.	تاريخ النحو وأصوله - نحو (١) - نحو (٢) - نحو (٣) - نحو (٤) - نحو (٥) - نحو (٦) - تطبيقات نحوية وصرفية - إعراب القرآن
	٢. معرفة الأسماء المرفوعة، وعوامل الرفع فيها، وأحكامها الإعرابية.	
	٣. التفريق بين الأسماء المنصوبة، ومعرفة أحكامها.	
	٤. معرفة الأسماء المجرورة، وأحكامها.	
	٥. اكتشاف علاقة الفعل المضارع بموقعه والعوامل الداخلة عليه.	
	٦. استعمال التوابع الاستعمال الدقيق ومعرفة أحكامها.	
	٧. صياغة أهم الأساليب النحوية الشائعة الاستعمال (التعجب، والتفضيل، والعدد، والنداء، والتحذير والاعراض، والاختصاص، والاستثناء، وصيغ المدح والذم)، ومعرفة أحكامها الإعرابية.	
	٨. التفريق بين الجمل، وأشباه الجمل، وما يتعلق بها من أحكام.	
ثانياً: الصرف	٩. فهم المصطلحات والقواعد الصرفية في وصف بنية الكلمة وتحليلها وفقاً لقواعد بناء الكلمة في الصرف العربي.	صرف (١) - صرف (٢) - صرف (٣) - صرف (٤) - تطبيقات نحوية وصرفية
ثالثاً: الأدب والنقد	١٠. تحديد عصور الأدب، وفنونه، ومدارسه، وشخصياته، وإدراك مفهوم النقد، ومصطلحاته، ومذاهبه.	المصادر اللغوية والأدبية - مدخل لدراسة الأدب - الأدب الجاهلي - أدب صدر الإسلام - الأدب الأموي - الأدب العباسي (١) - الأدب العباسي (٢) - أدب عصور الدول المتتابعة - الأدب الأندلسي - الأدب الحديث (١) - الأدب الحديث (٢) - الأدب السعودي - الأدب المقارن - الأدب النفاعلي - النقد الأدبي القديم - النقد الأدبي الحديث
رابعاً: البلاغة	١١. توضيح مفهومي الفصاحة والبلاغة، وما يخل بهما.	مدخل إلى علم البلاغة - بلاغة القرآن والسنة
	١٢. إدراك أسرار الأساليب البيانية	علم البيان

د. أحمد حسن أحمد الفقيه

المجال	المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب	المقررات الدراسية في برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة
	(المجاز، التشبيه، الكناية) وخصائص كل منها.	
	١٣. شرح دلالات التراكييب، وخصائصها البلاغية وفقاً لعلم المعاني.	علم المعاني- علم الدلالة
	١٤. اكتشاف المحسنات البديعية، وأثرها في جمال النص.	علم البديع
خامساً: العروض والقافية	١٥. فهم مصطلحات علمي العروض والقافية، ومعرفة الكتابة العروضية، والوزن والتقطيع.	العروض والقافية (١)- العروض والقافية (٢)
سادساً: علم اللغة	١٦. شرح مفهوم اللغة، وتطورها، وعلومها، وخصائصها، ونظريات اكتسابها.	علم اللغة العام- فقه اللغة العربية- علم اللغة المقارن- كتاب قديم في اللغة- علم الأصوات- اللسانيات- قضايا لسانية
سابعاً: المهارات اللغوية	١٧. إدراك المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالاستماع والتحدث (التواصل الشفهي)، واستعمال الإستراتيجيات المناسبة لفهم المسموع والتواصل مع الآخرين.	-
	١٨. تحليل النص المقروء وتقويمه وفهم المصطلحات المرتبطة بالقراءة.	مهارات القراءة
	١٩. معرفة المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالكتابة، والقواعد الإملائية، واستعمال علامات الترفيم، والتمييز بين الفنون الكتابية.	التحرير العربي
ثامناً: طرق التدريس الخاصة باللغة العربية	٢٠. استعمال الإستراتيجيات التدريسية الحديثة والأنشطة والوسائل المناسبة لتعليم اللغة العربية.	-
	٢١. تطبيق الإستراتيجيات التدريسية الحديثة في تعليم قواعد التركيب للجمل والبنية الصرفية للمفردات.	المعاجم- علم الأصوات
	٢٢. تحليل النص الأدبي واستنباط الجوانب البلاغية وفق إستراتيجيات التدريس.	تحليل النص الأدبي- تحليل الخطاب
	٢٣. استعمال إستراتيجيات تعليم الاستماع والتحدث (التواصل الشفهي) وفقاً للمرحلة الدراسية والموقف اللغوي المناسب لهما.	-

المجال	المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب	المقررات الدراسية في برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة
	٢٤. استعمال إستراتيجيات تعليم المهارات القرائية وفقاً للمرحلة الدراسية والموقف اللغوي المناسب لها.	مهارات القراءة
	٢٥. معرفة إستراتيجيات تعليم فنون الكتابة الصحيحة ومهاراتها الوظيفية منها والإبداعية وفقاً للمرحلة الدراسية، والموقف اللغوي المناسب لها.	مهارات كتابة البحث والمقال-مناهج البحث

٣- إجابة السؤال الثالث

هدف السؤال الثالث في الدراسة الحالية إلى الكشف عن توافر المعايير التخصصية في برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب، وبعد تحليل المقررات الدراسية في البرنامج تمّ التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول (٣)، والتي تتضمن أن المعايير التخصصية لمعلمي اللغة العربية وفقاً لهيئة تقويم التعليم والتدريب (٢٠٢٠، أ؛ ٢٠٢٠، ب) جاءت في (٢٥) معياراً، مصنفة في (٨) مجالات. وفي المناقشة الآتية توضيح لتلك المجالات، ومدى مراعاة مقررات برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة لتلك المعايير التخصصية المضمنة في تلك المجالات.

- تضمّن المجال الأول (النحو) (٨) معايير تخصصية، تتناول المفاهيم النحوية التي يحتاجها معلم اللغة العربية، وهذه المعايير التخصصية قد ضُمّنت في برنامج بكالوريوس اللغة العربية من خلال دراسة (٩) مقررات دراسية، وهي: تاريخ النحو وأصوله -نحو (١)- نحو (٢)- نحو (٣)- نحو (٤)- نحو (٥)- نحو (٦)-تطبيقات نحوية وصرفية- إعراب القرآن. وبالرجوع إلى مفردات هذه المقررات تبين أن المعايير التخصصية المتصلة بعلم النحو تم تغطيتها بشكل واضح في البرنامج، والتي تشمل تصنيف الكلمة إلى أقسامها، والتفريق بين أنواع الجمل، وتعرف الأسماء المرفوعة والمنصوبة والمجرورة، والفعل بأنواعه، واستعمال التوابع، والأساليب النحوية الشائعة.

- تضمّن المجال الثاني (الصرف) (١) معيارًا تخصصيًا، تناول المفاهيم الصرفية التي يحتاجها معلم اللغة العربية، وهذا المعيار التخصصي قد ضمّن في برنامج بكالوريوس اللغة العربية من خلال دراسة (٥) مقررات دراسية، وهي: صرف (١)- صرف (٢)- صرف (٣)- صرف (٤)- تطبيقات نحوية وصرفية. وبالرجوع إلى مفردات هذه المقررات تبين أن المعايير التخصصية المتصلة بعلم الصرف تم تغطيتها بشكل واضح في البرنامج، والتي تشمل فهم المصطلحات والقواعد الصرفية في وصف بنية الكلمة وتحليلها وفقًا لقواعد بناء الكلمة في الصرف العربي.

- تضمّن المجال الثالث (الأدب والنقد) (١) معيارًا تخصصيًا، تناول المفاهيم الأدبية والنقدية التي يحتاجها معلم اللغة العربية، وهذا المعيار التخصصي قد ضمّن في برنامج بكالوريوس اللغة العربية من خلال دراسة (١٦) مقرراً دراسياً، وهي: المصادر اللغوية والأدبية-مدخل لدراسة الأدب-الأدب الجاهلي-أدب صدر الإسلام- الأدب الأموي-الأدب العباسي (١)-الأدب العباسي (٢)-أدب عصور الدول المتتابعة-الأدب الأندلسي-الأدب الحديث (١)-الأدب الحديث (٢)-الأدب السعودي-الأدب المقارن-الأدب التفاعلي- النقد الأدبي القديم- النقد الأدبي الحديث، وبالرجوع إلى مفردات هذه المقررات تبين أن المعايير التخصصية المتصلة بعلم الأدب والنقد تم تغطيتها بشكل واضح في البرنامج، والتي تشمل تحديد عصور الأدب، وفنونه، ومدارسه، وشخصياته، وإدراك مفهوم النقد، ومصطلحاته، ومذاهبه.

- تضمّن المجال الرابع (البلاغة) (٤) معايير تخصصية، تناول المفاهيم البلاغة التي يحتاجها معلم اللغة العربية، وهذه المعايير التخصصية قد ضمّنت في برنامج بكالوريوس اللغة العربية من خلال دراسة (٦) مقررات دراسية، وهي: مدخل إلى علم البلاغة- بلاغة القرآن والسنة- علم البيان- علم المعاني- علم الدلالة- علم البديع، وبالرجوع إلى مفردات هذه المقررات تبين أن المعايير التخصصية المتصلة بعلم البلاغة تم تغطيتها بشكل واضح في البرنامج، والتي تشمل توضيح مفهومي

الفصاحة والبلاغة، وإدراك أسرار الأساليب البيانية وخصائصها. وشرح دلالات التراكيب، وخصائصها البلاغية وفقاً لعلم المعاني، واكتشاف المحسنات البديعية، وأثرها في جمال النص.

- تضمّن المجال الخامس (العروض والقافية) (١) معيارًا تخصصيًا، تناول مفاهيم العروض والقافية التي يحتاجها معلم اللغة العربية، وهذا المعيار التخصصي قد ضُمن في برنامج بكالوريوس اللغة العربية من خلال دراسة (٢) مقررين دراسيين، وهما: العروض والقافية (١)- العروض والقافية (٢). وبالرجوع إلى مفردات هذين المقررين تبين أن المعايير التخصصية المتصلة بعلم العروض والقافية تم تغطيتها بشكل واضح في البرنامج، والتي تشمل فهم مصطلحات علمي العروض والقافية، ومعرفة الكتابة العروضية، والوزن والتقطيع.

- تضمّن المجال السادس (علم اللغة) (١) معيارًا تخصصيًا، تناول مفاهيم علم اللغة التي يحتاجها معلم اللغة العربية، وهذا المعيار التخصصي قد ضُمن في برنامج بكالوريوس اللغة العربية من خلال دراسة (٧) مقررات دراسية، وهي: علم اللغة العام- فقه اللغة العربية- علم اللغة المقارن- كتاب قديم في اللغة- علم الأصوات- اللسانيات- قضايا لسانية. وبالرجوع إلى مفردات هذه المقررات تبين أن المعايير التخصصية المتصلة بعلم اللغة تم تغطيتها بشكل واضح في البرنامج، والتي تشمل شرح مفهوم اللغة، وتطورها، وعلومها، وخصائصها، ونظريات اكتسابها.

- تضمّن المجال السابع (المهارات اللغوية) (٣) معايير تخصصية، تناولت مفاهيم المهارات اللغوية التي يحتاجها معلم اللغة العربية، وهذه المعايير التخصصية قد ضُمنت في برنامج بكالوريوس اللغة العربية من خلال دراسة (٢) مقررين دراسيين، وهما: مهارات القراءة- التحرير العربي. وبالرجوع إلى مفردات هذين المقررين تبين أن المعايير التخصصية المتصلة بمهارات اللغة لم تغطي للمعيار (إدراك المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالاستماع والتحدث (التواصل الشفهي)،

واستعمال الإستراتيجيات المناسبة لفهم المسموع والتواصل مع الآخرين؛ بينما المعيار (تحليل النص المقروء وتقويمه وفهم المصطلحات المرتبطة بالقراءة) تم تغطيته بشكل جزئي في مقرر مهارات القراءة، وكذلك المعيار (معرفة المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالكتابة، والقواعد الاملائية، واستعمال علامات الترقيم، والتميز بين الفنون الكتابية) تم تغطيته بشكل جزئي في مقرر التحرير العربي.

تضمن المجال الثامن (طرق التدريس الخاصة باللغة العربية) (٦) معايير تخصصية، تناولت مفاهيم طرق التدريس الخاصة باللغة العربية التي يحتاجها معلم اللغة العربية، وهذه المعايير التخصصية قد ضُمنت في برنامج بكالوريوس اللغة العربية من خلال دراسة (٧) مقررات دراسية، وهي: المعاجم- علم الأصوات- تحليل النص الأدبي- تحليل الخطاب- مهارات القراءة-مهارات كتابة البحث والمقال- مناهج البحث. وبالرجوع إلى مفردات هذه المقررات تبين أن المعايير التخصصية المتصلة بطرق التدريس الخاصة باللغة العربية لم تغطي لمعيارين (استعمال الإستراتيجيات التدريسية الحديثة والأنشطة والوسائل المناسبة لتعليم اللغة العربية)، و(استعمال إستراتيجيات تعليم الاستماع والتحدث (التواصل الشفهي) وفقاً للمرحلة الدراسية والموقف اللغوي المناسب لهما)، بينما المعيار (تطبيق الإستراتيجيات التدريسية الحديثة في تعليم قواعد التركيب للجمل والبنية الصرفية للمفردات) تم تغطيته بشكل جزئي في مقرر المعاجم ومقرر علم الأصوات، وكذلك المعيار (تحليل النص الأدبي واستنباط الجوانب البلاغية وفق إستراتيجيات التدريس) تم تغطيته بشكل جزئي في مقرر تحليل النص الأدبي ومقرر تحليل الخطاب، إضافة إلى المعيار (استعمال إستراتيجيات تعليم المهارات القرائية وفقاً للمرحلة الدراسية والموقف اللغوي المناسب لها) تم تغطيته بشكل جزئي في مقرر مهارات القراءة، والمعيار (معرفة إستراتيجيات تعليم فنون الكتابة الصحيحة ومهاراتها الوظيفية منها

تقييم برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب
والإبداعية وفقاً للمرحلة الدراسية، والموقف اللغوي المناسب لها) تم تغطيته بشكل

جزئي في مقرر مهارات كتابة البحث والمقال، ومقرر مناهج البحث.

مما سبق، يُكمن التّوصل إلى أن برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة قد حقق بشكل واضح للمعايير التخصصية لمعلمي اللغة العربية التي حدّتها هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية في ستة مجالات: النحو، والصرف، والأدب والنقد، والبلاغة، والعروض والقافية، وعلم اللغة. وهذه المجالات أساسية لمعلم اللغة العربية، فإتقان المعلم لموضوعات ومحتوى تخصصه مطلب أساسي، ومن متطلبات الحصول على المؤهل الأكاديمي الذي يُمكنه من تدريس اللغة العربية في التعليم العام، وهذا ما أكّدت عليه كلاً من دراسة أبو عودة (٢٠١٠)؛ وخضير وآخرون (٢٠١٢)؛ والعنزي (٢٠٢٠) في أن برامج إعداد معلم اللغة العربية ينبغي أن يركز محتواها على تزويد الطلاب المعلمين بالمعارف والمفاهيم والمهارات والكفايات التخصصية ذات الصلة باللغة العربية؛ لأن تمكنهم من الجانب التخصصي سيؤثر بشكل مباشر أو غير مباشرة في تعليم وتعلم طلابهم لعلوم اللغة ومهاراتها استماعاً وتحديثاً وقرأةً وكتابةً. ومن جانب آخر-وفي سياق الدراسة الحالية- فإن معلم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية لا يُمكنه الالتحاق بمهنة التدريس إلا بعد اجتياز اختبار الكفايات المهنية للمعلمين الجدد، والحصول على الرخصة المهنية للمعلمين القدامى، وهذا الاختبار والرخصة تعتمد على مدى تمكن معلم اللغة العربية من المعايير التخصصية لمجال اللغة العربية.

بينما هناك ثلاثة معايير تخصصية لا يوجد مقررات تستهدفها في برنامج بكالوريوس اللغة العربية، وتتصل بالمجال السابع والثامن، وهي المعيار رقم (١٧) "إدراك المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالاستماع والتحدث (التواصل الشفهي)، واستعمال الإستراتيجيات المناسبة لفهم المسموع والتواصل مع الآخرين، في المجال السابع (المهارات اللغوية). والمعياران رقم (٢٠) "استعمال الإستراتيجيات التدريسية الحديثة

والأنشطة والوسائل المناسبة لتعليم اللغة العربية" والمعيار رقم (٢٣) "استعمال إستراتيجيات تعليم الاستماع والتحدث (التواصل الشفهي) وفقاً للمرحلة الدراسية والموقف اللغوي المناسب لهما" في المجال الثامن (طرق التدريس الخاصة باللغة العربية). وهذه النتيجة تتفق مع مجموعة من الدراسات التي أجريت في العالم العربي (مثل: الحميدي وجوهر، ٢٠١٢؛ سالم، ٢٠١٣؛ السيد، ٢٠٠٩؛ العقيلي، ٢٠٠٥؛ علي، ٢٠١٩؛ العموش، ٢٠٠٩؛ مطر وعبدالجواد، ٢٠١١) والتي أظهرت نتائجها أن برامج إعداد معلمي اللغة العربية فيها جوانب قصور، ومنها عدم الاهتمام بتعليم مهارات اللغة، واستراتيجيات وطرق تدريس علومها ومهاراتها، واستراتيجيات التقويم وأدواته المتنوعة، وذلك لعدم وجود مقررات تخصصية تستهدف هذه المجالات، أو أن ما وجود من مقررات غير كافٍ، ولا يلبي حاجات المتعلمين وطبيعة اللغة ومتطلبات العصر ومتغيراته. وعلى ضوء تلك النتائج، تتبين الحاجة إلى مراجعة محتوى برامج إعداد معلمي اللغة العربية، وينبغي أن تركز على تزويد الطلاب المعلمين باستراتيجيات وطرق تدريس موضوعات اللغة العربية، وتحديدًا مهارات اللغة الأربع؛ لأن الغاية من تعليم اللغة وتعلمها استيعاب المسموع والمقروء، والذي سيساعد في إنتاج اللغة تحدثًا وكتابة على النحو الصحيح الذي يمكن المتعلم من التعبير عن الأفكار والمشاعر والحاجات.

وقد يُعزى ذلك في سياق الدراسة الحالية إلى أن الذين تولوا تصميم تلك البرنامج لم يُراعوا المعايير التخصصية عند تصميم تلك البرنامج، أو أنهم غير متخصصين في مجال تعليم المهارات اللغوية ومجال طرق التدريس الخاصة باللغة العربية؛ لأن تدريس هذين المجالين يُسند إلى كليات التربية في قسم المناهج وطرق التدريس. وبناءً على ذلك، فهناك حاجة إلى مراجعة برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة، وتضمينه لمقررات تخصصية تُراعي تعليم المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالاستماع والتحدث، واستعمال الإستراتيجيات المناسبة لفهم المسموع والتواصل مع الآخرين، وكذلك استعمال الإستراتيجيات التدريسية الحديثة والأنشطة والوسائل المناسبة لتعليم اللغة العربية،

تقييم برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب
إضافة إلى استعمال إستراتيجيات تعليم الاستماع والتحدث وفقاً للمرحلة الدراسية
والموقف اللغوي المناسب لهما.

الخلاصة والتوصيات

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن توافر المعايير التخصصية في برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة العربية السعودية، وأظهرت النتائج أن البرنامج قد حقق بشكل واضح للمعايير التخصصية لمعلمي اللغة العربية في ستة مجالات: النحو، والصرف، والأدب والنقد، والبلاغة، والعروض والقافية، وعلم اللغة؛ بينما هناك ثلاثة معايير في مجال المهارات اللغوية ومجال طرق التدريس الخاصة باللغة العربية لا يوجد لها مقررات في البرنامج. وفي ضوء تلك النتائج، قُدمت التوصيات والمقترحات الآتية:

- مراعاة برامج بكالوريوس اللغة العربية في الجامعات للمعايير التخصصية التي حدّتها هيئة تقويم التعليم والتدريب؛ والمتمثلة في ٢٥ معياراً، موزعة في ثمانية مجالات: النحو، والصرف، والأدب والنقد، والبلاغة، والعروض والقافية، وعلم اللغة، والمهارات اللغوية، وطرق التدريس الخاصة باللغة العربية؛ لأن مراعاة هذه المعايير في تخطيط وتنفيذ وتقويم تلك البرامج كفيلة بزيادة فعالية المعلمين، وتحسين أدائهم التدريسي، والتأثير بشكل إيجابي في تعلّم الطلاب وتحصيلهم الدراسي.

- مراجعة برنامج بكالوريوس اللغة العربية في الجامعات، والدمج بين بعض المقررات وإضافة مقررات دراسية تهتم بتنمية معارف ومفاهيم ومهارات الطلاب المعلمين ذات الصلة بمهارات اللغة العربية، وطرق تدريس علوم اللغة العربية (النحو والصرف والأدب والنقد والبلاغة)، ومهاراتها (استماعاً وتحديثاً وقراءة وكتابة).

- لم تهتم الدراسة الحالية بتحديد الفروق بين وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب حول توافر المعايير التخصصية في برنامج بكالوريوس اللغة العربية؛ لذا يُقترح إجراء دراسات تهدف إلى الكشف عن تلك الفروق.

- إجراء دراسات ميدانية للبحث في العلاقة والارتباط بين المعايير التخصصية لمعلمي اللغة العربية، وبين فعالية المعلمين أنفسهم، وأدائهم التدريسي، ونتائج تعلم وتحصيل طلابهم في مجال اللغة العربية ومجالات التعلم الأخرى؛ نظرًا لعدم وجود دراسات اهتمت بذلك.

- إجراء دراسات مقارنة بين برامج بكالوريوس اللغة العربية في الجامعات؛ للكشف عن مدى توافر المعايير التخصصية في برامجها.

- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية؛ للكشف عن توافر المعايير التخصصية في برامج البكالوريوس أو الدبلوم التخصصات الأخرى مثل: الدراسات الإنسانية والاجتماعية والعلمية.

المراجع

- أبو عودة، عودة خليل. (٢٠١٠). معلم اللغة العربية في المرحلة الأساسية، الصفوف الأربعة الأولى: معايير اختياره وتأهيله ودوره في بناء المجتمع المتطور: الواقع والمأمول. بحث مُقدم في الموسم الثقافي الثامن والعشرون لمجمع اللغة العربية الأردني في عمان.
- البشير، محمد المزمّل. (٢٠١٣). تمهين مهنة المعلم: الدواعي والمبررات. بحث مُقدم في المؤتمر السنوي للدراسات الإنسانية والتربوية بجامعة الخرطوم.
- الحربي، مشعان زين. (٢٠١٥). واقع برنامج إعداد معلمي التربية البدنية بجامعة الملك سعود في ضوء المعايير المهنية الوطنية للمعلمين. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، ٥١، ٩١-١٠٥.
- الحميدي، حامد عبدالله؛ وجوه، سلوي باقر. (٢٠١٢). تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. مجلة القراءة والمعرفة، ١٢٦، ١٩٢-٢٣٩.
- خصاونة، سامي عبدالله. (٢٠١٣). سياسات إعداد المعلمين وبرامج تطويرهم المهني في البلدان العربية. عمان: أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين.
- خضير، راند؛ الخوالدة، محمد؛ مقابلة، نصر؛ بني ياسين، محمد. (٢٠١٢). خصائص معلم اللغة العربية الفعال: دراسة مقارنة. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٨ (٢)، ١٦٧-١٨١.
- الدرج، محمد؛ وجمل، محمد جهاد. (٢٠٠٩). التدريس المصغر: التكوين والتنمية المهنية للمعلمين (ط. ٢). العين: دار الكتاب الجامعي.
- سالم، محمد إبراهيم. (٢٠١٣). تقويم برنامج إعداد معلمي اللغة العربية بكلية التربية جامعة الأزهر في ضوء آراء الأساتذة والطلاب. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٣٧ (٢)، ٥٧-١٠٠.
- السيد، محمود أحمد. (٢٠٠٩). إعداد معلم اللغة العربية. التعريب، ٣٦، ٨٩-١٠٤.
- عبدالحفيظ، زين العابدين؛ وربيح، عبزوزي. (٢٠١٧). الاتجاهات العالمية الحديثة لبرامج إعداد المعلمين. مجلة تاريخ العلوم، ٦، ١٨٥-١٩٨.
- العقيلي، عبدالمحسن سالم. (٢٠٠٥). تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية، ٢٩ (٤)، ٣٠١-٣٨٢.

د. أحمد حسن أحمد الفقيه

علي، ندى طه. (٢٠١٩). تقويم برامج إعداد معلم اللغة العربية بكليات التربية بالجامعات السودانية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية. *مجلة الدراسات العليا*. ١٤ (٥٣)، ١٤٨-١٦٨. العموش، خلود إبراهيم. (٢٠٠٩). برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الأردنية: واقعها وسبل النهوض بها. *بحث مُقدم في الموسم الثقافي السابع والعشرون لمجمع اللغة العربية الأردني في عمان*.

العنزي، سلطان. (٢٠٢٠). تطوير نظام إعداد معلم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات المعاصرة من وجهة نظر معلمين اللغة العربية في المدارس الحكومية بدولة الكويت. *المجلة العربية للنشر العلمي*، ١٧ (٢)، ٢٣١-٢٦٦.

قاسم، بوسعدة؛ وبوجمعة، سلام. (٢٠١١). إعداد المعلم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. *مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ٣ (٢)، ٢٥٥-٢٤٣.

كلية الآداب والعلوم الإنسانية في جامعة الباحة. (٢٠٢٠). برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة. استرجعت من [https://bu.edu.sa/ar/web/faculty-of-arts-](https://bu.edu.sa/ar/web/faculty-of-arts-and-humanities/bachelor-of-arabic-language-program)

[and-humanities/bachelor-of-arabic-language-program](https://bu.edu.sa/ar/web/faculty-of-arts-and-humanities/bachelor-of-arabic-language-program)

المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم. (٢٠١٧). *تقرير عن واقع برامج إعداد المعلمين في العالم العربي*. الرياض: المؤلف.

مطر، ماجد محمود، وعبدالجواد، إياد إبراهيم. (٢٠١١). تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة الأقصى بغزة. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية*، ٢٥ (٣)، ٦١٣-٦٥٦.

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو). (١٩٧٧). وسائل تطوير إعداد معلمي اللغة العربية في الوطن العربي. القاهرة: المؤلف.

نصار، علي عبدالرءوف. (٢٠١٦). تفعيل الإعداد التربوي للمعلم بجامعة القصيم في ضوء المعايير المهنية العالمية: دراسة حالة لدبلوم التربية العام. *مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة القصيم*. ٨ (٢)، ٥٥٩-٦٣٩.

تقديم برنامج بكالوريوس اللغة العربية في جامعة الباحة في ضوء المعايير التخصصية لهيئة تقويم التعليم والتدريب
هويميل، ابتسام ناصر؛ والعنادي، عبير مبارك. (٢٠١٥). تطوير نظام إعداد المعلم في المملكة

العربية السعودية في ضوء تجربتي اليابان وفنلندا. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*،

٤ (٢). ٣٢-٥٠.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠١٧). *المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية
السعودية. الرياض: المؤلف.*

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠٢٠، أ). *معايير معلمي اللغة العربية-١. الرياض: المؤلف.*

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠٢٠، ب). *معايير معلمي اللغة العربية-٢. الرياض: المؤلف.*

Australian Institute for Teaching and School Leadership (AITSL). (2011). *Australian professional standards for teachers*. Australia: Author. Retrieved from <https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/national-policy-framework/australian-professional-standards-for-teachers.pdf>

Belson, S. I., & Husted, T. A. (2015). Impact of National Board for the Professional Teaching Standards Certification on student achievement. *Education Policy Analysis Archives*, 23(91), 1-21, <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v23.2074>

Cavalluzzo, L., Barrow, L., & Henderson, S. (2014). National board certification as professional development: An empirical study of the National Board for Professional Teaching Standards process, Final Report. *CNA Corporation*.

Cowan, J., & Goldhaber, D. (2016). National board certification and teacher effectiveness: Evidence from Washington State. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 9(3), 233-258.

Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice?. *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309, DOI: 10.1080/02619768.2017.1315399

Department for Education in UK. (2021) Teachers' Standards. Retrieved from https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1040274/Teachers__Standards_Dec_2021.pdf

Education Council in New Zealand. (2017). Our code our standards: Code of professional responsibility and standards for the teaching profession. Retrieved from

<https://teachingcouncil.nz/assets/Files/Code-and-Standards/Our-Code-Our-Standards-Nga-Tikanga-Matatika-Nga-Paerewa.pdf>

Kumar, R. (2011). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners* (3rd ed.): SAGE Publications.

National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS). (2016). *What teachers should know and be able to do*. Virginia. Author. Retrieved

from https://www.accomplishedteacher.org/_files/ugd/0ac8c7_25be1413beb24c14ab8f6e78a20aa98f.pdf

Neuman, W. L. (2007). *Basics of social research: Qualitative and quantitative approaches* (2nd ed.). Pearson Education.

The General Teaching Council for Scotland (GTCS). (2021). The standard for career-long professional learning. Retrieved from <https://www.gtcs.org.uk/wp-content/uploads/2021/09/standard-for-career-long-professional-learning.pdf>