

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية

في غرف المصادر

الدكتور

أحمد عبدالحميد عوفان المكاحلة

أستاذ مساعد، قسم التربية الخاصة، جامعة البلقاء التطبيقية، كلية الأميرة

رحمة الجامعية

ملخص الدراسة:-

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى التزام معلمي التربية الخاصة في غرف المصادر بمعايير الخطة التربوية الفردية، كما وهدفت إلى تحديد معايير الخطة التربوية الفردية العالمية في غرف المصادر، ولتحقيق ذلك تم بناء مقياس معايير الخطة التربوية والذي تكون من ثلاث مجالات؛ مجال الاعتبارات الأساسية في الخطة التربوية، ومجال العناصر الرئيسية في الخطة التربوية، ومجال تطبيق وتنفيذ المعايير في الخطة التربوية، تكونت عينة الدراسة من (183) معلما ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية والخاصة في العاصمة عمان، (116) معلما ومعلمة من المدارس الخاصة، (67) معلما ومعلمة من المدارس الحكومية.

أظهرت النتائج بأن المعلمين لديهم درجة مرتفعة في الالتزام بمعايير الخطة التربوية في مجالي العناصر الرئيسية في الخطة التربوية، ومجال تطبيق وتنفيذ المعايير في الخطة التربوية، إما في مجال الاعتبارات الأساسية في الخطة التربوية فكان مدى الالتزام متوسطا في كل من المدارس الحكومية والخاصة، كما أظهرت النتائج أن جميع الفروق كانت لصالح معلمي المصادر في المدارس الخاصة، أي أن درجة التزام المعلمين في المدارس الخاصة بمعايير

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

الخطة التربوية كان أفضل من معلمي المدارس الحكومية على جميع مجالات
الخطة التربوية والدرجة الكلية للخطة التربوية.
الكلمات المفتاحية : معايير الخطة التربوية، غرف المصادر، معلمي التربية
الخاصة

The Degrees Of Commitment Of The Special Education Teachers To The Standards Of The Individual Educational Plan In Resource Rooms.

Dr. Ahmad Abed-Alhameed Al Makahleh
Assistant professor in Special Education Department
Al-Balqa' University : Prince Rahma University College.

Abstract

The current study aimed to investigate the extent to which the special education teachers are committed to the standards of the individual educational plan in resource rooms. Also, it aimed at identifying the standards of the global individual educational plan inside the resource rooms. To achieve the goals of the study, an educational plan measurement was constructed consisting of three fields: the field of basic considerations in the educational plan, the field of the main elements in the educational plan, and the field of the application and implementation of standards in the educational plan. The study sample consisted of 183 male and female teachers from public and private schools in the capital city, Amman. 116 teachers were from private schools and the remaining 67 teachers were from public schools.

The results showed that the teachers have a high degree of commitment to the standards of the educational plan in the two fields of the main elements in the educational plan, and the field of the application and implementation of standards in the educational plan. However, in the field of the basic considerations in the educational plan , the teachers in both private and public schools showed medium commitment . moreover, the results showed that all differences were in favor of teachers in private schools i.e.

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

the degree of commitment of teachers in private schools to the standards of the educational plan was better than the teachers in the public school in all fields of the educational plan and in the total score of the educational plan.

Key words: standards of the educational plan, resource rooms, special education teachers

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية

في غرف المصادر

الدكتور

أحمد عبدالحميد عوفان الكاحلة

أستاذ مساعد، قسم التربية الخاصة، جامعة البلقاء التطبيقية، كلية الأميرة

رحمة الجامعية

مقدمة :

تؤكد التربية الخاصة إلى أن الطلاب المعاقين لديهم مجموعة من الاحتياجات والخصائص والقدرات تختلف عن أقرانهم، كما تؤكد التربية الخاصة على أهمية مراعاة الفروق الفردية منذ بداية التدريب من خلال ما يسمى (بالبرنامج التربوي الفردي) الذي يحدد احتياجات الطالب وقدراته ومتطلباته الخاصة. فمناهج ذوي الاحتياجات الخاصة لا توضع سلفاً، وإنما توجد خطوط عريضة تشكل المحتوى التعليمي العام لهذه المناهج ثم يوضع البرنامج التربوي الفردي للطالب بناء على مستوى الأداء الحالي على الاختبارات المتعددة والتي يتم تطبيقها من خلال فريق متعدد التخصصات.

كما أن المنهاج هو الطريق الواضح أو الخطة المرسومة، وهو وصف لما يجب أن يتعلمه الطلاب، وما يجب أن يعلمه المعلمين، وتشير كلمة المنهاج إلى جميع الخبرات المخطط لها والمقدمة بواسطة المدرسة لمساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم على اكتساب النتائج التعليمية المحددة إلى أقصى قدر تسمح به إمكانيات الطلاب (Johnson, D., & Johnson, R,2006).

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

ومن خلال مراجعة الأدب التربوي يتبين أن صعوبات التعلم حالة خاصة ليست ناتجة عن إعاقة عقلية أو حسية، أو اضطرابات سلوكية، أو حرمان بيئي أو ثقافي، أو اقتصادي، أو قصور تعليمي. وهم ليسوا مجموعة متجانسة من حيث طبيعة الصعوبة أو مظاهرها، وأن معظم هذه الصعوبات مرتبطة بخلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، وهؤلاء أصحاب صعوبات التعلم بحاجة إلى عناية تربوية خاصة، تتضمن برامج خاصة، وأساليب مختلفة في تعليمهم، ليتمكنوا من الاستخدام الكامل لقدراتهم العقلية (الزعيبي، 2003).

كما تعتبر فئة ذوي صعوبات التعلم من فئات التربية الخاصة التي نالت وما تزال تنال الاهتمام من التربويين على اختلاف تخصصاتهم، كما تنال اهتمام الآباء، والمعلمين، ووزارات التربية في مختلف البلدان، وذلك لأنهم يمثلون شريحة كبيرةً وواسعةً من ذوي الحاجات الخاصة، إضافةً إلى تقدم وسائل الكشف والتقييم لهذه الفئة، ووضع الاستراتيجيات المناسبة للتعامل معها بكل فاعلية وكفاءة، والكشف عن الخصائص والسمات المميزة لفئة صعوبات التعلم، والكشف عن المشكلات التي تواجههم والتي يعانون منها (Helper, J, 2014).

وأشار الخطيب (2004) إلى أن الطالب الذي يعاني من صعوبات تعلميه له خصائص فردية، فليس باستطاعتنا أن ندرك مواطن القوة والضعف لديه، وأن نضع البرامج التعليمية الفعالة إلا عندما نفهم أنماط التفاعل بين خصائص الطالب والمهام التعليمية والأفراد الآخرين في البيئة الاجتماعية، فمن خلال الموائمة بين طبيعة المهام التعليمية والاستراتيجيات التعليمية والتفاعلات الشخصية من جهة، ومواطن الضعف ومواطن القوة لدى الطفل من جهة ثانية نستطيع عمل الكثير على صعيد تنمية قدراته التعليمية وتوافقه الاجتماعي، ولذلك جاءت هذه الدراسة لبيان مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر.

ويرى (Heward, 2002) المشار له في (الخطيب والحديدي، 2004) أن الطلاب ذوو صعوبات التعلم هم أولئك الطلاب الذين يعانون من اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة. وهذا الاضطراب قد يتضح في ضعف القدرة على الاستماع، أو التفكير، أو التكلم، أو القراءة، أو التهجئة، أو الحساب. ويشمل هذا الاضطراب حالات مثل الإعاقات الإدراكية، والتلف الدماغي، والخلل الدماغي البسيط، وعسر الكلام، والحبسة الكلامية النمائية. ولا يشمل الطلاب الذين يواجهون مشكلات تعلميه ترجع إلى الإعاقات البصرية أو السمعية أو الحركية، أو التخلف العقلي، أو الاضطراب الانفعالي، أو الحرمان البيئي أو الاقتصادي أو الثقافي.

ويشار إلى أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم هم الطلاب الذين يظهرون اضطراباً واحداً أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المرتبطة في فهم واستخدام اللغة المنطوقة، أو اللغة المكتوبة، والتي تبدو في نقص القدرة على الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة والتهجئة والحساب، والتي تعود إلى اضطراب في العمليات الإدراكية لكنها لا تعود إلى أسباب مرتبطة بالإعاقات الحسية أو العقلية أو الانفعالية (Mercer, 2007).

كما نجد أن رعاية الطلاب المعاقين تطورت وبشكل واضح خلال الفترة الزمنية الماضية حتى أصبحت تعني في أبسط مجالاتها تقديم التعليم المناسب لذوي الإعاقة مع مراعاة قدراتهم وحاجاتهم ومستوى إدراكهم، حتى إن طبيعة الخدمات تنوعت وتغيرت وأصبح هناك العديد من البدائل التربوية بالإضافة إلى استخدام الأدوات المساندة لهم حيث تقدم لهم الخدمات بناء على الخطة التربوية الفردية من علاج نطقي وعلاج طبيعي وعلاج وظيفي وتأهيل اجتماعي مهني ومن هنا برزت أهمية الخطة التربوية الفردية التي من خلالها يمكن تثبيت حقوق

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

ذوي الإعاقة للحصول على خدمات متنوعة ومناسبة وتنظيم الإجراءات التي يجب تقديمها لذوي الإعاقة من أجل تحسين طبيعة الخدمات لهم. وعملية تطوير المعايير الخاصة بالخطة التربوية الفردية تهدف إلى تأمين خدمات مناسبة على مستوى الطلبة المعاقين في كافة المجالات النمائية. Lerner, J. (2010).

كما أن تطبيق المعايير على الخطة التربوية الفردية يساعد في تحسين طبيعة الخدمات التي تقدم للطلبة المعاقين وتطوير آليات التعليم والتدريب والإعداد لتطوير مخرجات التعليم التي يسعى الميدان التربوي إلى تحقيقها بناء على التطور في ميدان التربية الخاصة في الأردن.

أهمية الدراسة : يمكن تحديد أهمية هذه الدراسة في ضوء الاعتبارات التالية:

الاعتبارات النظرية:

1- تشكل الخطة التربوية الفردية حجر الزاوية في بناء منهاج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة إذ تعتبر بمثابة المنهاج الفردي لكل طفل، وتعد هذه الخطة بعد الحصول على نتائج تقييم الأداء الحالي للطلاب على أبعاد المنهاج المختلفة

2- تتناول هذه الدراسة موضوعاً أساسياً في العمل مع الطلبة المعاقين في غرف المصادر وتحديد المعايير الأساسية التي تبني الخطة التربوية الفردية عليها والتي تعتبر منهاجاً تربوياً فردياً يراعي قدرات الفرد وإمكانياته للوصول به إلى أقصى درجة تسمح به قدراته.

3- تسعى هذه الدراسة إلى تحديد ومعرفة مدى التوافق بين المعايير العالمية للخطة التربوية الفردية للعمل مع المعاقين و الواقع الذي تطبق به هذه المعايير، حيث تهدف إلى تزويد في الميدان بمعايير الجودة العالمية لتطبيقها في غرف المصادر.

الاعتبارات العملية:

1- تعدُ الخطة التربوية احد الركائز الأساسية في تعليم الطلبة المعاقين وتساعد القائمين علي العملية التعليمية والمعلمين علي الوعي بأاساسيات الخطة التربوية الفردية وما هي متطلباتها وآلية تنظيمها مع التطبيق التام لكافة محتوياتها. لأنها وثيقة أساسية بين يدي المعلم تساعده علي السير بخطوات منتظمة وواضحة للعمل مع طلاب من ذوي الإعاقة .

2- تبين مستوى الأداء الحالي ونقاط القوة والضعف الأهداف طويلة المدى التي تحفظ حقوق الطالب ذوي الإعاقة للحصول على الخدمات المناسبة.

3- توفر إطاراً واضحاً في بناء لخطة التربوية بناءً على المعايير العالمية و تقديم المعلومات اللازمة للمعلمين في الميدان لتحسين وتطوير مستوى الأداء لتقديم وتطوير الخدمات المناسبة.

4- تساعد على التقييم والمراجعة الذاتية لجميع الخطط التربوية للعاملين في الميدان.

مشكلة الدراسة :

تتضح مشكلة الدراسة في أهمية الالتزام بمعايير الخطة التربوية لدى معلمي غرف المصادر، وإن غياب مجموعة من الآليات لتطوير العمل مع الطلبة المعاقين في غرف المصادر، وعدم وجود نظام موحد في كتابة الخطة التربوية الفردية بناء على مجموعة من المعايير لتطوير مستوى الأداء للطلاب والعاملين في الميدان كان احد لأسباب لإجراء مثل هذه الدراسة .

من خلال عمل الباحث كمشرف ميداني للطلبة في الجامعة تبين بأن هناك اختلاف واضح في تطبيق الخطة التربوية الفردية في المدارس الحكومية والخاصة، حيث تبني هذه الخطة بناء علي اجتهاد شخصي لبعض المشرفين

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

والمعلمين فكان من الضرورة إجراء مثل هذه الدراسة لتحديد معايير الخطة التربوية التي من خلالها يمكن الانطلاق لعمل مهني يؤدي إلى تطوير مستوى أداء العاملين في الميدان.

وبالرجوع إلى الأدب النظري على حد علم الباحث وجد أنه لم تتوفر دراسات سابقة تبحث في معايير عالمية لبناء الخطط التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة، فكان لا بد من إجراء هذه الدراسة لتوفير أداة تقييم لمعايير تطبيق الخطة تربوية الفردية في غرف المصادر في الأردن تساعد المشرفين والمعلمين على تقييم ومراجعة مستوى الأداء وتطوير العمل في غرف المصادر.

و من هنا تتمثل مشكلة الدراسة في السؤالين التاليين:

- السؤال الأول : ما مدى التزام معلمي غرف المصادر بمعايير الخطة التربوية الفردية ؟
 - السؤال الثاني : هل هناك فروق بين معلمي غرف المصادر في المدارس الخاصة ومعلمي غرف المصادر في المدارس الحكومية؟
- أهداف دراسة : تتمثل أهداف الدراسة في :

- 1- وصف مدى التزام معلمي غرف المصادر بمعايير بناء الخطة التربوية الفردية .
- 2- تطوير معايير بناء الخطة التربوية الفردية في غرف المصادر .
- 3- بناء أداة تتمتع بدلالات صدق وثبات تساعد العاملين في الميدان على المراجعة والتقييم وتطوير مستوى أداء العاملين في غرف المصادر .
- 4- المقارنة بين أداء معلمي غرف المصادر في المدارس الحكومية والمدارس الخاصة في الالتزام بمعايير الخطة التربوية.

مصطلحات الدراسة:

(1) **معلمي غرف المصادر:** هم المعلمون العاملون في المدارس الخاصة والحكومية، ويحملون شهادة بكالوريوس في التربية الخاصة، ويقومون بتدريب طلاب التربية الخاصة في غرف المصادر من خلال برنامج تربوي فردي.

(2) **غرف المصادر:** غرف صفية مرفقة بالمدرسة العادية ومجهزة بالأثاث والوسائل التعليمية تشرف على تدريب طلبة صعوبات التعلم والتي يشرف عليها معلمون ومعلمات يحملون مؤهلات في التربية الخاصة حيث يقسم هؤلاء الطلبة إلى مجموعات تتراوح من (3-4) أفراد .

(3) **الخطة التربوية الفردية:** فهي المنهج الذي يصمم لتلبية احتياجات كل طالب بحيث يكون محتواه مجموعة من الخبرات والأنشطة والمفاهيم والمهارات والأساليب، وهذا المنهج يتصف بأنه مبني على مجموعة من المعايير بحيث يراعي الفروق الفردية والنمائية للطفل.

(4) **معايير الخطة التربوية الفردية:** فهي تلك المواصفات والخصائص والشروط التي ينبغي توافرها في الخطة التربوية الفردية في مجالاتها الثلاث؛ الاعتبارات الأساسية، العناصر الرئيسية، تطبيق وتنفيذ الخطة التربوية.

محددات الدراسة: تتحدد الدراسة الحالية بما يلي:

- اقتصر مجتمع الدراسة على معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر في بعض المدارس الحكومية والخاصة في العاصمة عمان .
- اقتصر تطبيق معايير الخطة التربوية - أداة الدراسة- على معلمي غرف المصادر .

الإطار النظري للدراسة

تختلف المناهج العامة التي توضع للطلبة غير المعوقين عن المناهج التي توضع للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في عدد من الجوانب الرئيسية، فالمناهج العامة التي تعد للطلبة غير المعوقين يتم إعدادها سلفاً من قبل لجان

مختصة لتناسب مرحلة عمرية ودراسية معينة ، وليس فردا معيناً، في حين أن المنهاج في التربية الخاصة لا يتم إعداده مسبقاً، وإنما يتم إعداده ليناسب طفلاً معيناً، وذلك في ضوء نتائج قياس مستوى أدائه الحالي من حيث جوانب القوة والضعف لديه، فلا يوجد في التربية الخاصة منهاج عام للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وإنما يوجد أهداف عامة وخطوط عريضة لما يمكن أن يسمى بمحتوى المنهاج، والتي يشتق منها الأهداف التعليمية التي تشكل أساس المنهاج الفردي لكل طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة على حدة، ولكننا بالرغم من ذلك، فإننا نستطيع أن نلمس بأن المنهاج في التربية الخاصة، لا يختلف في الجوهر عن المنهاج العام المعد للطلبة غير المعوقين ، لأنه يتضمن في التحليل الأخير نفس العناصر الرئيسية المشار إليها (الأهداف والمحتوى والوسائل والتقييم) (صالح، 2002).

1- استراتيجيات بناء المنهاج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة

يعتبر النموذج الذي قدمه ويهمان (Wehman 2001) المشار له في صالح (2002) في بناء المنهاج لذوي الاحتياجات الخاصة من النماذج المقبولة والمعتمدة في مجالات التربية الخاصة وهو يمر بعدد مراحل أو خطوات رئيسية هي؛ التعرف على السلوك المدخلي، قياس مستوى الأداء الحالي، إعداد الخطة التربوية الفردية، إعداد الخطة التعليمية الفردية، تقويم الأداء النهائي.

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من هذه الخطوات

أولاً : التعرف على السلوك المدخلي:-

يعتمد بناء مناهج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على معرفتنا بخصائص هؤلاء الأطفال فالأطفال ذوي الإعاقة الذهنية الشديدة يختلفون في احتياجاتهم عن الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية المتوسطة أو البسيطة، وكذلك الأطفال ذوي ببطء التعلم يختلفون في احتياجاتهم عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم وهكذا، وبالتالي فنحن بحاجة منذ البداية إلى معلومات أولية سريعة عن

الفئة التي نتعامل معها بشكل عام ، حتى نتمكن من السير قدما في بناء المنهاج (الوقفي، 2015).

ثانياً : قياس مستوى الأداء الحالي:-

أن منهاج الطالب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة يوضع بعد مرحلة التعرف على الأداء الحالي للطالب، ويعتبر قياس مستوى الأداء الحالي هو حجر الزاوية في التربية الخاصة، وتهدف هذه العملية إلى تبيان نقاط القوة ونقاط الضعف أو الاحتياج في أداء الطالب باستخدام مقياس أو أكثر من المقاييس التي تقيس المهارات السلوكية المختلفة في كل بعد من الأبعاد المختلفة التي يتضمنها محتوى المنهاج الخاص بالأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (صالح، 2002).

أهداف تحديد مستوى الأداء الحالي

- العمل على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بأبعاد البرنامج التربوي الفردي.
- إن أي طفل من الأطفال يمتلك قدرًا من الطاقة وعليه فلا يجب رفض تعليم أي طفل.
- العمل على تحديد الإعاقات المصاحبة لذي الطالب (سواء كانت حسية أو حركية أو لغوية.... الخ) ومدى تأثيرها على مشاركة الطالب في البرنامج
- تحديد أولويات التدريس ووسائل وطرق التدريس المناسبة.
- تحديد واختيار المعززات المناسبة للاستخدام مع الطالب
- تحديد مستويات الأداء المتوقعة بناء على قدرات الطالب
- الحكم على درجة الجودة التي يستطيع الطالب تحقيقها في أدائه للمهمة
- الحصول على أكبر قدر من المعلومات عن أداء الطالب وأسلوبه في الأداء

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

- إعطاء مجال للعمل على تغيير البيئة والسلوك ومفهوم الذات لدى الطالب.
(هارون، 2000)

- ثالثاً : إعداد الخطة التربوية الفردية:

بعد الانتهاء من قياس مستوى الأداء الحالي تبدأ عملية إعداد الخطة التربوية الفردية ، حيث تعتبر هذه الخطة بمثابة المنهاج الخاص للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة، والخطة التربوية الفردية هي خطة تصمم بشكل خاص لطفل معين لكي تقابل حاجاته التربوية، بحيث تشمل كل الأهداف المتوقع تحقيقها وفق معايير معينة وفي فترة زمنية محددة (الروسان وهارون، 2001)
أهمية الخطة التربوية الفردية :-

1. هي ترجمة فعلية لجميع إجراءات القياس والتقييم التي أجريت للطالب لمعرفة نقاط القوة والاحتياجات الطالب.
2. بمثابة وثيقة مكتوبة تؤدي إلى حشد الجهود التي يبذلها ذوو الاختصاصات المختلفة لتربية الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة وتدريبية.
3. تعمل على إعداد برامج سنوية للطالب في ضوء احتياجاته الفعلية.
4. هي ضمان لإجراء تقييم مستمر للطالب واختيار الخدمات المناسبة في ضوء ذلك التقييم.
5. تعمل على تحديد مسؤوليات كل مختص في تنفيذ الخدمات التربوية الخاصة.
6. تؤدي إلى إشراك والدي الطالب في العملية التربوية ليس بوصفهما مصدر مفيد للمعلومات فقط وإنما كأعضاء فاعلين في الفريق متعدد التخصصات.
7. تعمل بمثابة محك للمساءلة عن مدى ملائمة وفاعلية الخدمات المقدمة للطالب (الخطيب والحديدي، 2004).

مكونات الخطة التربوية الفردية

تشمل الخطة التربوية الفردية عدداً من الجوانب تتمثل فيما يلي

- 1- المعلومات العامة عن الطفل والتي تشمل أسم الطفل وتاريخ الميلاد ومستوى درجة الإعاقة والجنس والسنة الدراسية وتاريخ التحاقه بالمعهد أو البرنامج.
- 2- ملخص حول نتائج التقييم على الاختبارات المختلفة التي أجريت للطفل إضافة إلى أسماء أعضاء فريق التقييم وتاريخ إجراء هذه الاختبارات
- 3- الأهداف التعليمية الفردية التي سيتم العمل بها مع الطفل خلال الفترة الزمنية للخطة : هل هي سنة دراسية أم فصل دراسي، أم شهر أم شهرين، وفي العادة يتم ذكر ذلك بالإشارة إلى أن ذلك سيتم تحقيقه خلال الفترة ما بين، وحتى (الوقفي، 2012).

رابعاً : الخطه التعليمية الفردية :-

تشكل الخطه التعليمية الفردية الجانب التنفيذي للخطه التربوية الفردية فبعد إعداد الخطه التربوية تكتب الخطه التعليمية الفردية، والتي تتضمن هدفاً واحداً فقط من الأهداف التربوية الواردة في الخطه التربوية الفردية من أجل تعليمها للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة. فكل هدف تعليمي في الخطه التربوية الفردية ينبغي أن تطور له خطه تعليمية فردية مستقلة (البطائنة واخرون، 2005). إن معرفة مستوى الطالب على الأهداف الفرعية للمهارة أو الهدف التعليمي يسمى الخط القاعدي، وعن طريق عمل هذا الخط أو معرفته يتجنب المعلم إضاعة الوقت في تعليم الطالب مهارات يعرفها، أو البدء معه من مستوى أعلى مما هو عليه (الوابلي، 2011).

خامساً : تقويم الأداء النهائي للأهداف التعليمية:-

يعد التقويم عنصراً أساسياً في البرنامج التربوي الفردي، ويهدف التقويم إلى معرفة مقدار ما تحقق من أهداف بغية التعرف على أوجه النجاح وتعزيزها والتعرف على أوجه القصور ومعالجتها. وللتقييم أهمية كبيرة في اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بالبرنامج. ومعرفة مدى صلاحية الأساليب

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

التعليمية المستخدمة، التعرف على مدى النجاح الذي حققه البرنامج للطلاب ، والعمل على تكييف الأساليب التعليمية أو تعديلها لتصبح ملائمة للطلاب (الوقفي، 2015).

الدراسات السابقة :

في هذا الجزء سيتم التطرق الى الدراسات التي بحث في الخطط التربوية و الخطط للطلبة ذوي صعوبات التعلم، وعلى حد علم الباحث لم تتوفر دراسات عربية بحثت في المعايير العالمية للخطط التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. ومن الدراسات التي تطرقت للخطة التربوية الفردية والطلبة ذوي صعوبات التعلم.

فقد أجرى كورنيت (Cornett, 2016) دراسة بعنوان " الطلبة ذوي صعوبات التعلم : الخطة الدراسية واستراتيجيات قادرة على توفير التفاعل " وتكونت عينة الدراسة من (4) ذكور و(4) إناث من الطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث تم في هذه الدراسة مناقشة الخطة الدراسية واستراتيجيات ونماذج قادرة على تطوير التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم، حيث شارك فيها فريق مؤلف من مجموعة من المعلمين لعمل برنامج لتطوير المهارات الاجتماعية، باستخدام الخطة الدراسية واستراتيجية التعلم الجماعي. أشارت نتائج الدراسة إلى أن استخدام هذه الطريقة وتطبيقها تسهم في رفع المهارات، ومستويات التقدير، وزيادة الثقة ومحاولة التعلم للطلبة ذوي صعوبات التعلم . كما أشارت الدراسة إلى أن تطبيق الاستراتيجيات والنماذج تسهم في توفير الفرصة للطلاب لأن يصبحوا أشخاصا متعلمين وتقديم الدعم والمساعدة من قبل المعلمين.

وحاول كورت وجيفون (Court and Givon, 2013) بدراستهما اختبار أثر برنامج تدريبي في المهارات الاجتماعية قائم علي الخطط الفردية على الطلبة (الذكور والإناث) وقد تكونت عينة الدراسة من (12) طالباً من

الطلبة ذوي صعوبات التعلم، الذين تتراوح أعمارهم بين (13-14) سنة، حيث قام الباحثان بتقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين: المجموعة الأولى تكونت من ستة طلاب، والمجموعة الثانية تكونت من ست طالبات، وتم تطبيق (20) ساعة من التدريب على برنامج المهارات الاجتماعية قائم على الخطط الدراسية الفردية على جميع الطلبة (الذكور والإناث) ولمدة (5) أشهر، بمعدل جلسة واحدة أسبوعياً، وقد تضمن البرنامج مهارات حل المشكلات، وتأكيد الذات، والإصغاء، والتعبير عن المشاعر، وكيفية تكوين الأصدقاء. أشارت النتائج إلى أنه وبالرغم من التحسن الذي طرأ على الذكور والإناث، إلا أن النتائج أظهرت فروقاً ذات دلالة بين الذكور والإناث في تقييم الذات وإدراك المشكلات للإناث. وأجرى روبنسون (Robinson, 2009) دراسة هدفت إلى تقييم فاعلية برنامج للتدريب على المهارات الاجتماعية في التفاعل والمشاركة مع الأقران من خلال الخطط الدراسية الخاصة بمناهج ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحسين مفهوم الذات للطلبة ذوي صعوبات التعلم، تكونت عينة الدراسة من (7) طلاب يعانون من صعوبات التعلم وقد تلقى الطلبة برنامجاً تدريبياً في المهارات الاجتماعية وأظهرت نتائج الدراسة تحسناً ملموساً في المهارات الاجتماعية بالنسبة لأفراد المجموعة التدريبية.

وأجرى ليمش (Lemish, 2008) دراسة هدفت إلى العمل على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بأبعاد البرنامج التربوي الفردي. ، حيث تكونت عينة الدراسة من (30) من الذكور، و(13) من الإناث في الصفوف الثالث والرابع والخامس الأساسي، وقد تلقى (25) طالباً وطالبة التدريب على برنامج اتخاذ القرارات لمدة تزيد عن سبعة أشهر وبواقع (45) دقيقة تدريبية أسبوعياً. وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في تطوير مهارة العمل على اتخاذ قرارات على نحو أفضل فيما يتعلق بأبعاد البرنامج التربوي الفردي،

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

إضافة إلى قدرة الطلاب على تعميم استخدام هذه المهارة في المجالات التي يغطيها البرنامج كما أشارت النتائج إلى التطور الملحوظ في أداء الطلاب في مهارة حل المشكلات الاجتماعية.

وقام كلا من بيمشي و بير (Beamish & Biyer, 1999) بدراسة هدفت إلى تطوير مجموعة من المعايير التي تدل على أفضل الخدمات في برامج المبكر في كونيرلاند، تتكون العينة الدراسة من (371) كونت من (137) من الآباء و (234) من العاملين في ميدان أشارت النتائج إلى أن معيار الكفاءة المهنية كان الأدنى قبولاً لدى أفراد العينة ، و التواصل مع العاملين الأعلى قبولاً، و جميع المعايير حصلت على درجات عالية، كما أشارت الدراسة على أن جميع المعايير تطبق و لكن بشكل جزئي :ومن المعايير التي حصلت على درجات عليا تتمركز الخدمة حل الأسرة ، و سهولة التواصل مع العاملين و تطبيق البرامج التأهيلية أن المعايير التي حصلت على درجات متدنية الكفاءة المهنية وتدریس و تطوير أداء العاملين ، و دراسة الحالة و تغذية الراجعة.

إجراءات الدراسة

- مجتمع الدراسة : اقتصر مجتمع الدراسة على معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم الملتحقين بغرف المصادر في محافظة العاصمة عمان في المدارس الحكومية والخاصة.

- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (183) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الحكومية والخاصة في عمان، (116) معلماً ومعلمة من المدارس الخاصة، (67) معلماً ومعلمة من المدارس الحكومية.

أداة الدراسة: مقياس معايير الخطة التربوية:-

تم بناء مقياس معايير الخطة التربوية من ثلاث مجالات بعد الاطلاع على الادب النظري المتعلق بالخطة التربوية الفردية، حيث تكون المقياس من ثلاث

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

مقياس

معايير الخطة التربوية

تطبيق وتنفيذ الخطة التربوية		العناصر الرئيسية للخطة التربوية		الاعتبارات الأساسية للخطة التربوية	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
.876**	1	.394*	1	.492**	1
.498**	2	.488**	2	.364*	2
.408**	3	.334*	3	.340*	3
.310*	4	.388*	4	.600**	4
.858**	5	.308*	5	.789**	5
.715**	6	.697**	6	.332*	6
.836**	7	.575**	7	.695**	7
.402**	8	.464**	8	.694**	8
.477**	9	.576**	9	.801**	9
		.361*	10		
		.449*	11		

*دال إحصائياً عند 0.05 **دال إحصائياً عند 0.01

يبين الجدول (1) أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمجال الاعتبارات الأساسية في الخطة التربوية تراوحت معاملات الارتباط بين (0.332 و 0.801) و لمجال العناصر الرئيسية في الخطة التربوية تراوحت معاملات الارتباط بين (0.308 و 0.697) و لمجال تطبيق وتنفيذ المعايير في الخطة التربوية تراوحت معاملات الارتباط بين (0.310 و 0.876)، وجاءت

جميع معاملات الارتباط مناسبة وتدل على صدق البناء لمقياس معايير الخطة التربوية.

(2) ثبات المقياس

للتحقق من الثبات تم تطبيق مقياس معايير الخطة التربوية على (30) معلما من معلمي غرف المصادر, وتم استخراج معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معامل كرونباخ الفا والجدول التالي يبين هذه القيم

جدول (2) معاملات الثبات المقاييس المحسوبة بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)

لمجالات مقياس معايير الخطة التربوية

المجال	الاتساق الداخلي (كرونباخ الفا)
الاعتبارات الأساسية في الخطة التربوية	0.739
العناصر الرئيسية في الخطة التربوية	0.708
تطبيق وتنفيذ المعايير في الخطة التربوية	0.778

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

يبين الجدول (2) أن معاملات الثبات بطريقة الاتساق الداخلي كرونباخ الفا بلغت للدرجة الكلية لمقياس الخطة التربوية (0.827) و جاء لمجال الاعتبارات الأساسية في الخطة التربوية (0.739) و لمجال العناصر الرئيسية في الخطة التربوية (0.708) و لمجال تطبيق وتنفيذ المعايير في الخطة التربوية (0.778) وهي قيم مناسبة و تدل على ثبات المقياس

نتائج الدراسة:-

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى التزام معلمي غرف المصادر بمعايير الخطة التربوية الفردية، و ذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول : ما مدى التزام معلمي غرف المصادر بمعايير الخطة التربوية الفردية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ودرجة الالتزام

بمعايير الخطة التربوية و الجدول التالي يبين هذه الدرجات :

جدول (3) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية المعيارية ودرجة الالتزام

بمعايير الخطة التربوية مرتبة ترتيبا تنازليا

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الالتزام
1	2	العناصر الرئيسية في الخطة التربوية	3.12	.223	مرتفع
2	3	تطبيق وتنفيذ المعايير في الخطة التربوية	3.01	.451	مرتفع
3	1	الاعتبارات الأساسية في الخطة التربوية	2.92	.300	متوسط
		المتوسط الكلي للمقياس	3.02	.279	مرتفع

يبين الجدول (3) ان درجة الالتزام بمعايير الخطة التربوية جاءت للدرجة الكلية بمتوسط حسابي (3.02) وبدرجة التزام مرتفعة . حيث تراوحت جاء مجال (العناصر الرئيسية في الخطة التربوية) بالرتبة الاولى و بأعلى متوسط حسابي (3.12) و بدرجة التزام مرتفعة, تلاه مجال (تطبيق وتنفيذ المعايير في الخطة التربوية) بمتوسط حسابي (3.01) و و بدرجة التزام مرتفعة , في حين جاء مجال (الاعتبارات الأساسية في الخطة التربوية) بالرتبة الاخيرة بأقل متوسط حسابي (2.92) وبدرجة التزام متوسطة .

تفصيل مجالات معايير الخطة التربوية

المجال الأول : الاعتبارات الأساسية في الخطة التربوية

الجدول (4) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ودرجة الالتزام بمعايير الخطة التربوية في مجال الاعتبارات الأساسية في الخطة التربوية مرتبة ترتيبا تنازليا

الرتبة	الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الالتزام
1	1	يتم إعداد خطة تربوية فردية لكل طالب تكون موقّعة	3.92	.278	مرتفعة
2	2	يتم إعداد خطة تربوية لكل طالب بناءً على نتائج التشخيص و التقييم لكل طالب .	3.83	.457	مرتفعة
3	3	يتم وصف دقيق ومكتوب لمستوى الأداء الحالي للطالب.	3.68	.468	مرتفعة

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

الرتبة	الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الالتزام
4	7	تخضع الخطة التربوية الفردية لتقويم مستمر ودوري .	3.09	.740	مرتفعة
5	5	يتم مشاركة الأسرة الفاعلة في إعداد وتنفيذ الخطة .	3.02	.811	مرتفعة
6	8	تخضع الخطة التربوية الفردية لتقويم نهائي	2.67	.611	متوسطة
7	6	ترتبط الخطة التربوية الفردية بفترة زمنية محددة	2.39	.714	متوسطة
8	9	يتم تحديد الأدوات والمقاييس التي استخدمت في التقييم	2.33	.976	متوسطة
9	4	تعتمد الخطة التربوية الفردية على فريق متعدد التخصصات .	1.39	.489	ضعيفة

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لدرجة الالتزام بمعايير الخطة التربوية في مجال الاعتبارات الأساسية في الخطة التربوية تراوحت بين (1.39 و 3.92) و بدرجة التزام منخفضة و متوسطة ومرتفعة، حيث جاءت الفقرة (يتم إعداد خطة تربوية فردية لكل طالب تكون موثقة) بالرتبة الأولى و بأعلى متوسط حسابي (3.92) و بدرجة التزام مرتفعة ، و جاءت الفقرة (تعتمد الخطة التربوية الفردية على فريق متعدد التخصصات .) بالرتبة الأخيرة و بأقل متوسط حسابي (1.39) و بدرجة التزام منخفضة.

المجال الثاني : العناصر الرئيسية في الخطة التربوية

جدول (5) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ودرجة ودرجة الالتزام بمعايير الخطة التربوية في مجال العناصر الرئيسية في الخطة التربوية مرتبة ترتيبا تنازليا

الرتبة	الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الالتزام
1	1	تحتوي الخطة التربوية الفردية على المعلومات الشخصية للطالب.	4.00	.000	مرتفعة
2	3	يحدد في الخطة التربوية الفردية الأهداف طويلة المدى بطريقة اجرائيه قابله للقياس و الملاحظة.	4.00	.000	مرتفعة
3	2	تصف الخطة التربوية الفردية مستوى الأداء الحالي ونقاط القوة ونقاط الضعف	3.95	.211	مرتفعة
4	4	تحتوي في الخطة التربوية الفردية على الملاحظات السلوكية عن الطالب.	3.72	.537	مرتفعة
5	5	يحدد في الخطة التربوية الفردية بداية و نهاية الخدمات المطلوب تقديمها للطالب .	3.57	.591	مرتفعة
6	7	يتم تحديد البديل التربوي المناسب للطالب في الخطة التربوية الفردية.	3.55	.714	مرتفعة
7	8	يتم تحديد المعايير الموضوعية لقياس الأداء للطالب في الخطة	3.40	.648	مرتفعة

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

الرتبة	الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الالتزام
		التربوية الفردية.			
8	6	يتم تحديد عدد مرات التي تقدم فيها للطالب الخدمات المساندة أسبوعيا في الخطة التربوية الفردية.	2.89	1.206	متوسطة
9	11	ثم وضع الأهداف بناءً على محتوى المنهاج و غاياته في الخطة التربوية الفردية.	2.01	.837	متوسطة
10	9	يتم تحديد إجراءات تقييم الخطة التربوية الفردية.	1.70	.534	ضعيفة
11	10	تحديد المواد و الوسائل التعليمية و غير التعليمية اللازمة.	1.49	.537	ضعيفة

يبين الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لدرجة الالتزام بمعايير الخطة التربوية في مجال العناصر الرئيسية في الخطة التربوية تراوحت بين (1.49 و 4.00) و بدرجة التزام منخفضة و متوسطة ومرتفعة، حيث جاءت الفقرتان تحتوي الخطة التربوية الفردية على المعلومات الشخصية للطالب. و يحدد في الخطة التربوية الفردية الأهداف طويلة المدى بطريقة اجرائيه قابله للقياس و الملاحظة. (بالرتبة الأولى و بأعلى متوسط حسابي (4.00) و بدرجة التزام مرتفعة , و جاءت الفقرة تحديد المواد و المستلزمات التعليمية و غير تعليمية اللازمة.) بالرتبة الأخيرة و بأقل متوسط حسابي (1.49) و بدرجة التزام منخفضة.

المجال الثالث : تطبيق وتنفيذ المعايير في الخطة التربوية

الجدول (6) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية ودرجة الالتزام بمعايير الخطة التربوية في مجال تطبيق وتنفيذ المعايير في الخطة التربوية مرتبة ترتيبا تنازليا

الرتبة	الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الالتزام
1	3	يتم إعداد الخطة التربوية الفردية في فترة لا تتجاوز أسبوعين من نهاية إجراءات التقييم.	3.72	.452	مرتفعة
2	2	يتم إعداد و كتابة كل خطة تربويه فردية لكل طالب بناءً على أدوات القياس والتشخيص التي تم تطبيقها.	3.69	.462	مرتفعة
3	4	يتم البدء بتنفيذ الخطة التربوية الفردية خلال أسبوع من نهاية التخطيط للخطة.	3.63	.483	مرتفعة
4	6	متابعة تنفيذ الخطة التربوية الفردية من خلال المشرف القائم عليها.	3.40	.784	مرتفعة
5	8	تقييم أداء الطالب بشكل مستمر من اجل الحصول على تغذية راجعة و تعديل	3.39	.542	مرتفعة

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

الرتبة	الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الالتزام
		الخطة التربوية بناءً على ذلك .			
6	1	يتم تشكيل فريق لبناء الخطة التربوية الفردية و كتابة اسم كل عضو مشارك.	2.72	1.110	متوسطة
7	7	تقيم الخطة التربوية الفردية لتحديد مدى فاعليتها بشكل دوري.	2.56	.904	متوسطة
8	5	التسيق بين القائمين على الخطة التربوية الفردية بشكل مستمر	2.48	1.045	متوسطة
9	9	إعداد تقارير شهرية وسنوية للخطة التربوية الفردية .	1.53	.609	ضعيفة

يبين الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لدرجة الالتزام بمعايير الخطة التربوية في مجال تطبيق وتنفيذ المعايير في الخطة التربوية تراوحت بين (1.53 و 3.72) و بدرجة التزام منخفضة و متوسطة ومرتفعة، حيث جاءت الفقرة (يتم إعداد الخطة التربوية الفردية في فترة لا تتجاوز أسبوعين من نهاية إجراءات التقييم) بالرتبة الأولى و بأعلى متوسط حسابي (3.72) وبدرجة التزام مرتفعة , و جاءت الفقرة (إعداد تقارير شهرية وسنوية للخطة التربوية الفردية) بالرتبة الأخيرة و بأقل متوسط حسابي (1.53) و بدرجة التزام منخفضة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني : هل هناك فروق بين معلمي المصادر في المدارس الخاصة ومعلمي المصادر في المدارس الحكومية؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للعينات المستقلة لمعرفة دلالة الفروق في مجالات معايير الخطة الوطنية تبعاً لمتغير نوع المدرسة و الجدول التالي يبين هذه النتائج.

مدى التزام معلمي التربية الخاصة بمعايير الخطة التربوية في غرف المصادر

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار "ت" للعينات

المستقلة على مجالات معايير الخطة الوطنية تبعاً لمتغير نوع المدرسة

المجال	نوع المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الاعتبارات الأساسية في الخطة التربوية	خاصة	123	28.23	1.311	21.017	213	.000
	حكومية	92	23.76	1.806			
العناصر الرئيسية في الخطة التربوية	خاصة	123	35.71	1.633	13.164	213	.000
	حكومية	92	32.39	2.059			
تطبيق وتنفيذ المعايير في الخطة التربوية	خاصة	123	30.36	1.542	35.801	213	.000
	حكومية	92	22.78	1.525			
الدرجة الكلية للمقياس	خاصة	123	94.29	2.573	40.792	213	.000
	حكومية	92	78.93	2.931			

يبين الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات معايير الخطة التربوية و الدرجة الكلية لمعايير الخطة التربوية , وجاءت جميع الفروق لصالح معلمي المصادر في المدارس الخاصة, أي أن درجة التزام المعلمين في المدارس الخاصة بمعايير الخطة التربوية كان أفضل من معلمي المدارس الحكومية على جميع مجالات الخطة التربوية والدرجة الكلية للخطة التربوية.

مناقشة النتائج في مجالات الخطة التربوية

أظهرت النتائج بأن المعلمين لديهم درجة مرتفعة في الالتزام بمعايير الخطة التربوية في مجالي العناصر الرئيسية في الخطة التربوية، ومجال تطبيق وتنفيذ المعايير في الخطة التربوية، إما في مجال الاعتبارات الأساسية

في الخطة التربوية فكان مدى الالتزام متوسطا في كل من المدارس الحكومية والخاصة، كما أظهرت النتائج أن جميع الفروق كانت لصالح معلمي المصادر في المدارس الخاصة، أي أن درجة التزام المعلمين في المدارس الخاصة بمعايير الخطة التربوية كان أفضل من معلمي المدارس الحكومية على جميع مجالات الخطة التربوية والدرجة الكلية للخطة التربوية.

ويمكن أن يعزى ذلك أن منهاج الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة يوضع بعد مرحلة التعرف على الأداء الحالية للطلاب، حيث يعتبر قياس مستوى الأداء هو حجر الزاوية في التربية الخاصة، وذلك بهدف بيان نقاط القوة ونقاط الضعف كما أن بناء و قياس معايير برامج الطلبة ذوي صعوبات التعلم والتي يقوم عليها معلم الصف تقوم على خدمة الطلبة ذوي صعوبات التعلم حيث أشارت النتائج أن العناصر الرئيسية في الخطة التربوية مهمة بالدرجة الأولى حيث يتم من خلالها تحديد الأهداف العامة والخاصة لتلك الخطة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى التدريب الذي تعرض له المعلمين في مرحلة الاعداد الجامعي والتدريب الميداني، أو من خلال التدريب خلال العمل الميداني في المدارس. ومن المهم تطبيق وتنفيذ المعايير في الخطة التربوية وذلك لقياس مستوى أداء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ومدى فاعلية البرنامج التربوي الفردي.

كما أشارت النتائج إلي أن هناك فروق فردية بين معلمي المدارس الخاصة والحكومية لصالح المدارس الخاصة ويمكن أن يعزى ذلك لطبيعة الدورات والتدريب الذي يتعرض له معلمي التربية الخاصة في مدارسهم، أما بالنسبة لمعلمي المدارس الحكومية فإن ذلك مرتبط بالخبرات التي تعرضوا لها أو بتعليمات المشرف التربوي.

توصيات البحث:-

من خلال نتائج البحث يتقدم الباحث ببعض التوصيات وهي علي النحو

التالي:-

- تعميم معايير الخطة التربوية الفردية على المعلمين في غرف المصادر للالتزام بها عند إعداد وكتابة كل خطة تربويه فردية لكل طالب بناءً على أدوات القياس والتشخيص التي تم تطبيقها.
- التدريب على الخطط التربوية الفردية بناء على المعايير للخطة التربوية في مناهج التعليم الجامعي وإجراء التعديلات عليها بناء متابعة التطور التربوي في أعدادها، من حيث المجالات الثلاث لكل من العاملين في المدارس الحكومية والخاصة.
- إجراء المزيد من الدراسات العربية التي ترتبط بهذا الموضوع للتعرف على مستوى العاملين في الميدان، والعمل على التعريف بالمعايير وأهمية الالتزام بها.

المراجع

أولاً - المراجع العربية:

- البطينة، أسامه والرشدان، مالك والسبايلة عبيد و الخطاطبة عبد المجيد (2005). صعوبات التعلم النظرية والممارسة، ط1، عمان: دار المسيرة.
- الخطيب، جمال (2004). تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية، ط1، عمان: دار وائل للنشر والطباعة.
- الخطيب، جمال و الحديدي منى (2004). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، دار الفلاح، عمان، الأردن.

-
- الخطيب، جمال و الحديدى منى (2004). المدخل إلى التربية الخاصة، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- أحمد الزعبي (2003). التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعايتهم وإرشادهم، ط1، دمشق: دار الفكر للنشر والطباعة.
- هارون، صالح (2000). تدريس ذوي الإعاقات البسيطة في الفصل العادي، ط1، الرياض: دار الزهراء للنشر.
- الوابلي، عبد الله (2011). المنهج المرجعي لمرحلة التهيئة ببرامج التربية الفكرية. الأمانة العامة للتربية الخاصة بوزارة المعارف . الرياض
- الروسان، فاروق وهارون، صالح (2001). مناهج وأساليب تدريس مهارات الحياة اليومية لذوي الفئات الخاصة. مكتبة الصفحات الذهبية . الرياض
- صالح، يوسف (2002). مناهج وأساليب تدريس الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية . مادة تدريبية لبرنامج: تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من منظور حديث . مركز التدخل المبكر بمدينة الشارقة للخدمات الإنسانية.

ثانياً- المراجع الأجنبية:

- Cornett , R. (2016). Empower students with learning Disabilities : Strategies That provide structure . **Intervention in School and Clinic** , Vol . 41 Issue 5 , P 310- 313 .
- Court, D, and Givon, S. (2013). Group Intervention Improving Social Skills of Adolescents with Learning Disabilities, **Teaching Exceptional Children**, 36(2), 50-55.
- Helper, J.B. (2014). Mainstraming children learning disabilities: Have We Improved their environment? **Social Work in Education**, 16(13), P.143-153.
- Johnson, D., & Johnson, R. (2006). **Mainstreaming and cooperative learning strategies. Exceptional Children**, 52(6), 553-561.

- Lemish, A. (2008). The effectiveness of a social cognitive problem solving training program for children who have a learning disability. **DAI**, 59(3), P.724.
- Lerner, J. (2010). **Learning Disabilities theories, Diagnosis and teaching Strategies** (8th ed) Houghton Mifflin Company Boston, New York.
- Lerner, J. (2013). Learning disabilities. **Journal of Learning Disabilities**, vol. 9, pp: 73-99.
- Mercer, C. (2007). **Students with Learning disabilities** (5th ed). New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- Robinson, B. (2009). The Application of a formal Social Skills Training Program to Enhance the Social Skills of a Group of Disabled adolescents. **DAI**, 60(4), P.1891.